



А. А. Плешаков

Окружающий МИР

Рабочая
тетрадь

Часть
1

1



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



А. А. Плешаков

Окружающий МИР



Рабочая
тетрадь

Пособие
для учащихся
общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 1

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2013

1
класс

Серия «Школа России» основана в 2001 году

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



— работаем в паре



— работаем в группе



— работаем со взрослыми



— задание повышенной сложности



— Приложение



— атлас-определитель «От земли до неба»

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Задания, представленные в рабочей тетради, сориентированы на организацию учебной деятельности детей, в том числе на отработку наиболее существенных элементов содержания учебника, фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность. Для занятий в семье предназначен вкладыш «Научный дневник» (в 1-й части тетради) с заданиями, которые ребёнок с помощью взрослых выполняет в течение учебного года.

ISBN 978-5-09-031318-6(1)
ISBN 978-5-09-031319-3(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

Задавайте вопросы!

1. Нарисуй наших помощников — Муравья Вопросика и Мудрую Черепаху. Подумай, какие вопросы тебе хотелось бы им задать.

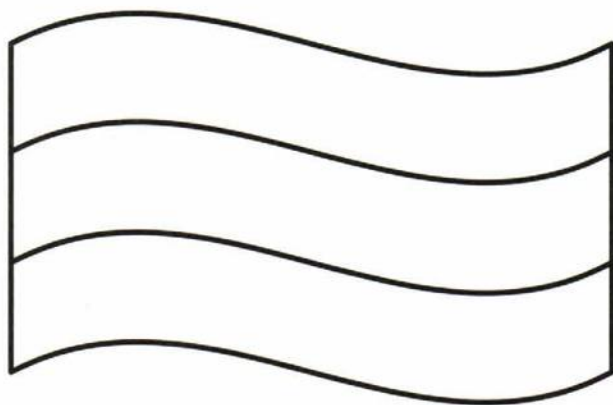
2. Объясни (устно), что обозначают эти условные знаки.



Что и кто?

Что такое Родина?

1. Раскрась флаг России.



2. Подумайте, что вы можете назвать своей малой родиной. Расскажите о ней. Нарисуйте свой город (село).

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for a child to draw their hometown.

Что мы знаем о народах России?

1. Узнайте представителей народов России по их национальным костюмам. Вырежьте картинки из Приложения и правильно расположите их. Сделайте это самостоятельно или с помощью учебника.

Проверьте себя по учебнику. После проверки наклейте картинки.



Русские



Татары



Евреи



Карелы



Буряты



Осетины



Чукчи



Башкиры

Назовите другие народы России. Расскажите, что вы о них знаете.





2. С помощью взрослых запишите, какие народы населяют ваш край.

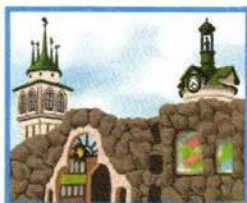
Нарисуйте национальный костюм одного из народов вашего края.

Что мы знаем о Москве?

1. Знаешь ли ты эти достопримечательности Москвы? Соедини линиями рисунки и названия. Попроси соседа по парте проверить твою работу.



**Храм
Василия
Блаженного**



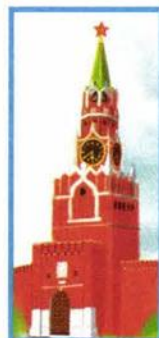
**Московский
государственный
университет**



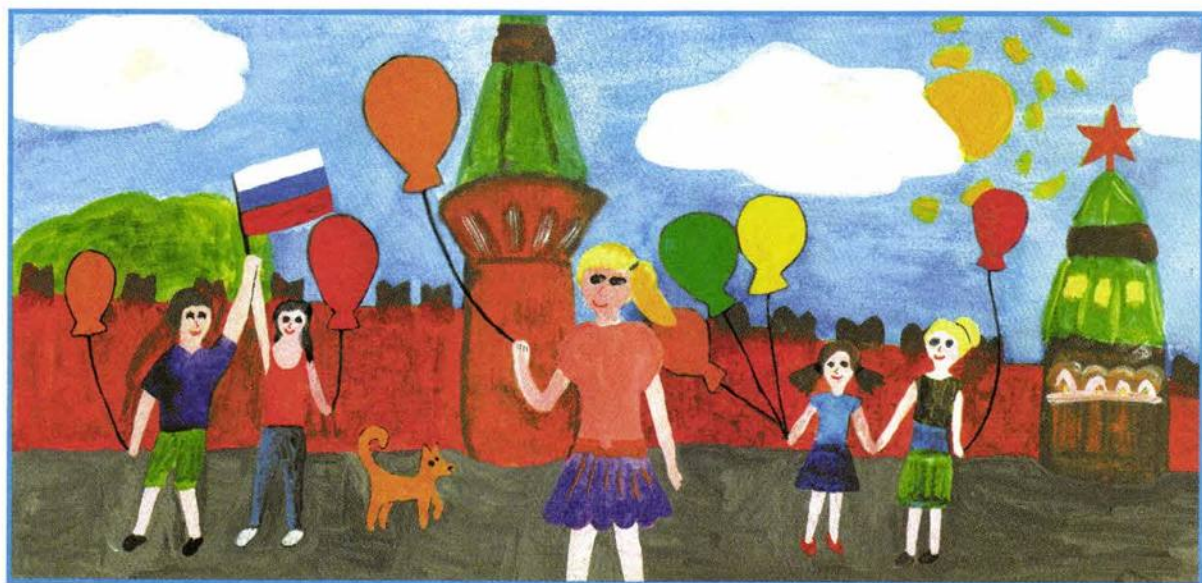
**Московский
зоопарк**



**Московский
Кремль
(Спасская башня)**



2. Рассмотрни рисунок первоклассника-москвича. Придумай рассказ по этому рисунку.



ПРОЕКТ «Моя малая родина»



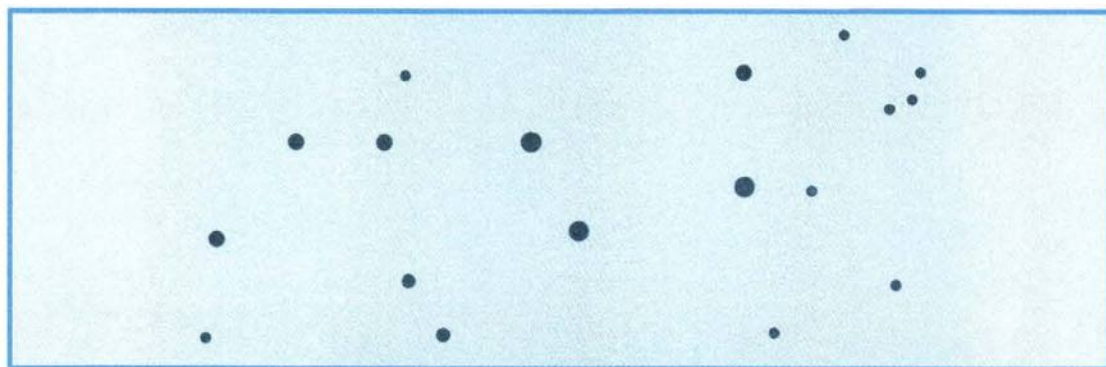
На этих страницах представьте фоторассказ о своей малой родине. Постарайтесь в фотографиях и подписях выразить своё отношение к ней.

Что у нас над головой?

1. Понаблюдай и отметь, какие облака сегодня видны на небе.



2. Соедини линиями на рисунке точки так, чтобы получился ковш Большой Медведицы. Проверь себя по учебнику.



Что у нас под ногами?

1. Практическая работа «Определяем камни».
1) Отметьте названия камней, образцы которых вы рассмотрели и определили.

☐ Гранит

☐ Кремень

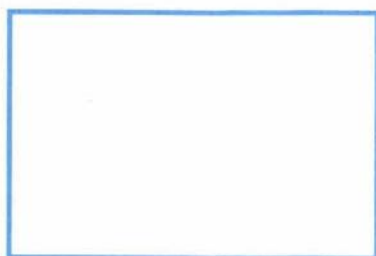
☐ Известняк

2) Сообщите о результатах своей работы другим ребятам. Узнайте, какие камни они определили.

2. Сможешь ли ты различить изученные камни по рисункам из Приложения? Вырежи и правильно расположи рисунки. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей рисунки.



Гранит



Кремень



Известняк

3. Соберите на прогулке красивые камешки и составьте из них узор или фигуру. Вот несколько примеров.



Сделайте и принесите в класс фотографию своей работы.

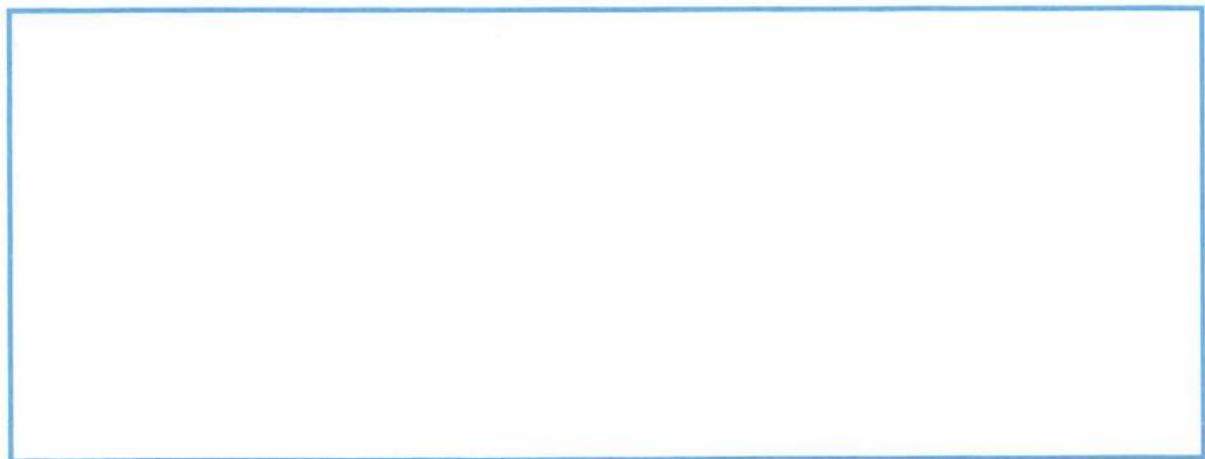
Обсудите, какие фигуры и узоры самые красивые, а какие — самые смешные.

Что общего у разных растений?



1. Практическая работа «Изучаем части растений».

1) Нарисуйте растение, которое вы рассмотрели. Выполните рисунок так, чтобы были видны все изученные части растения.



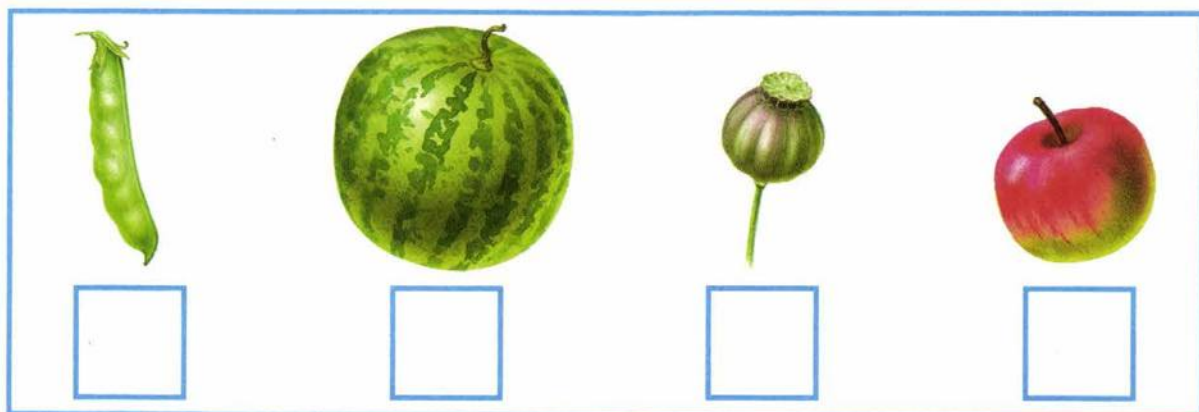
2) Сообщите другим ребятам о результатах своей работы. Выслушайте и оцените их сообщения.



2. Собери растение из частей, данных в Приложении. Какое растение получилось?



3. Изучите, какие семена в этих плодах. Наклейте к каждому плоду рисунок с его семенами (из Приложения).

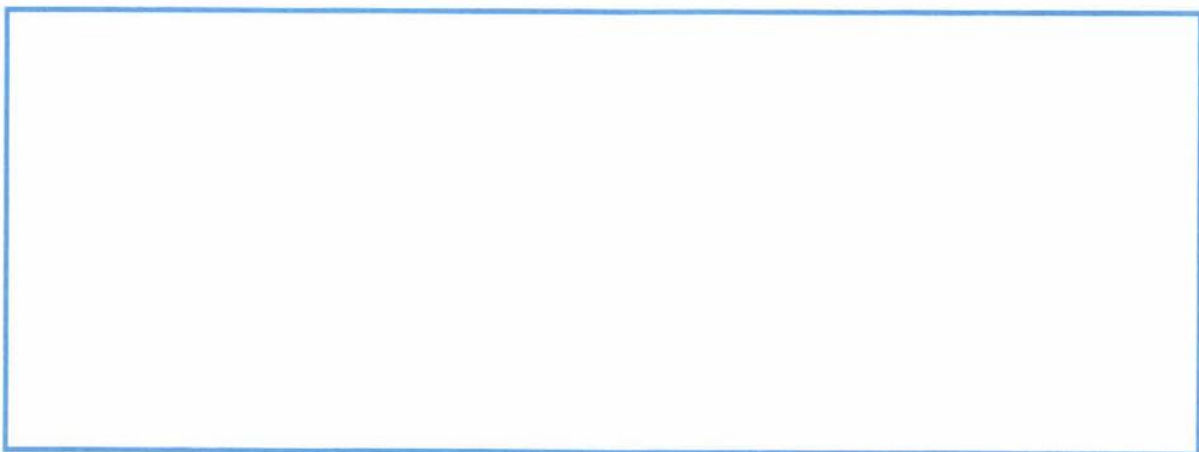


Что растёт на подоконнике?

1. Практическая работа «Определяем комнатные растения».



1) Нарисуйте комнатные растения вашего класса, которые вы определили.



2) Сообщите о результатах своей работы другим ребятам. Узнайте, какие растения они определили.



2. Узнай растения по фрагментам. Проверь себя с помощью рисунка учебника. После проверки соедини линиями рисунки и названия.



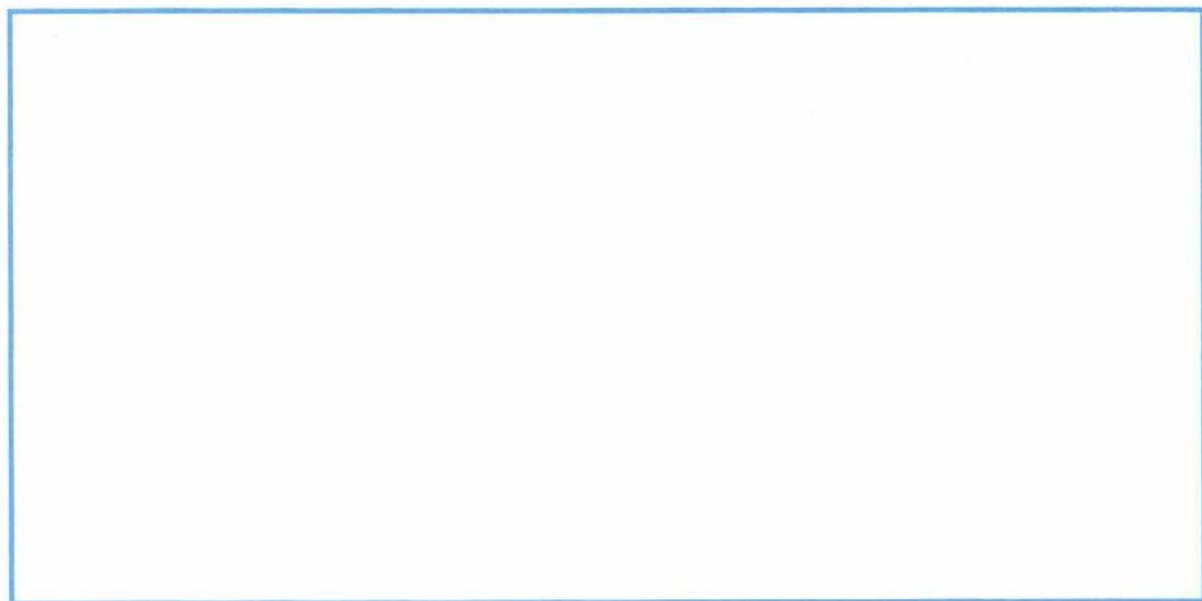
Гиппеаструм

Сансевьера

Кактус

Калла

3. Нарисуй своё любимое комнатное растение. Расскажи, чем оно тебе нравится.



4. Определите у себя дома 1—2 комнатных растения. Запишите названия.

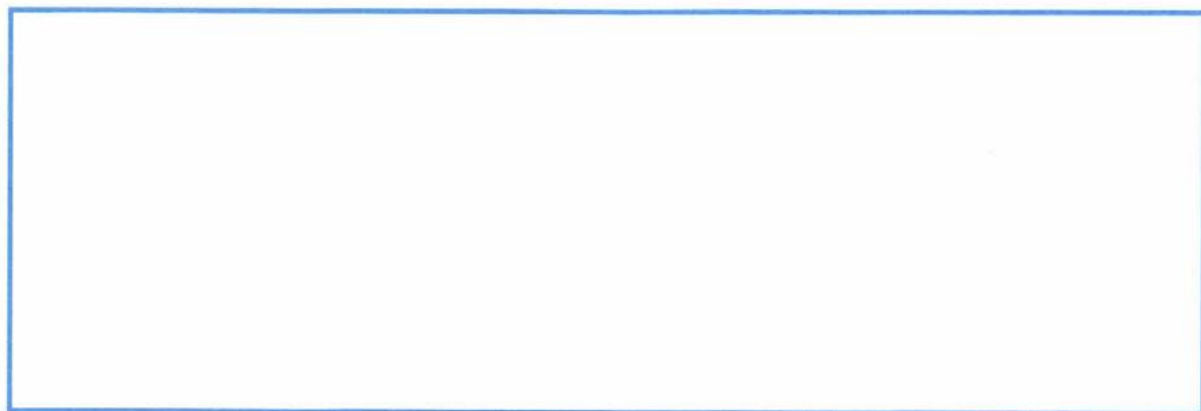


Что РАСТЁТ НА КЛУМБЕ?



1. Практическая работа «Определяем растения клумбы».

1) Нарисуйте растения клумбы, которые вы определили.



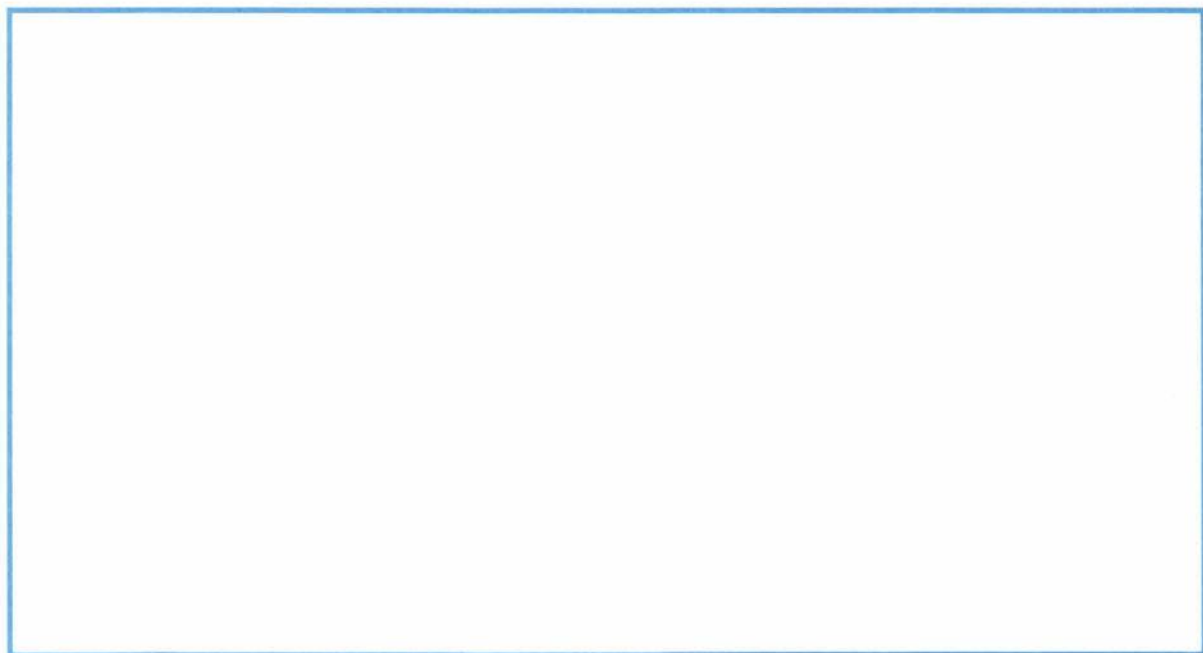
2) Сообщите о результатах своей работы другим ребятам. Узнайте, какие растения они определили.

2. Узнай растения по их частям. Проверь себя с помощью рисунка учебника. После проверки соедини линиями листья растений с их цветками.





3. Собери мозаику из цветов. Вырежи части из Приложения и наклей.



Назови растения в мозаике. Расскажи, какие цветы клумбы тебе особенно нравятся. Почему?



4. Определите 1—2 растения клумбы возле вашего дома. Запишите названия.

Что это за листья?

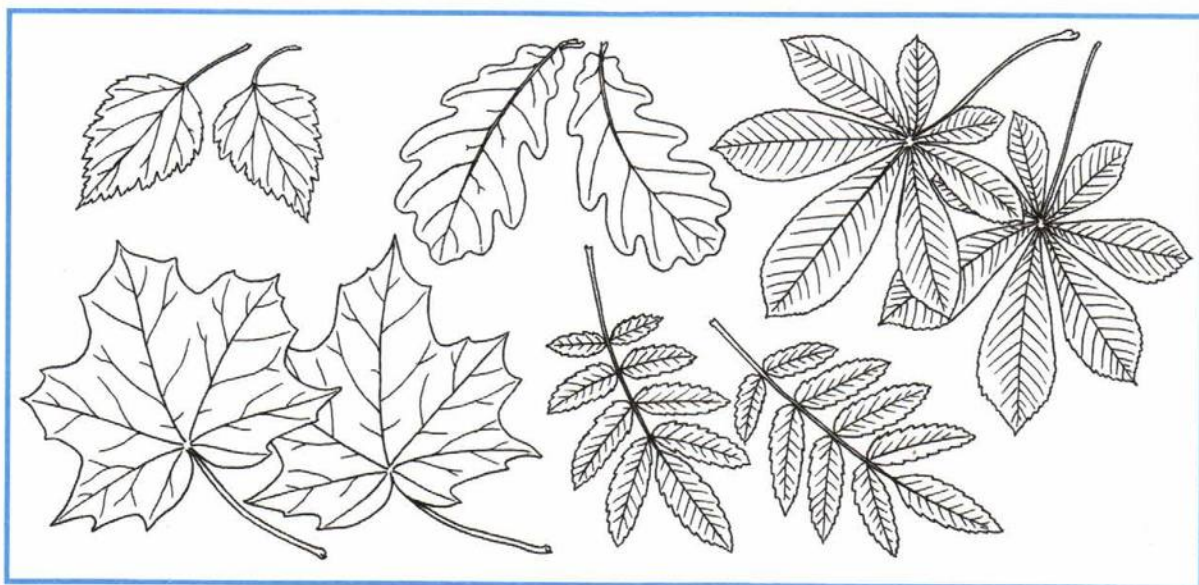


1. Практическая работа «Определяем деревья по листьям».

1) Нарисуйте листья деревьев, которые вы определили.

2) Сообщите о результатах своей работы другим ребятам. Узнайте, какие деревья они определили.

2. По своим наблюдениям раскрась листья так, чтобы в каждой паре слева был лист летней окраски, а справа — осенней.





3. Соберите на прогулке опавшие листья и составьте из них красивый узор или фигурку. Вот несколько примеров.



Сюда наклейте фотографию своей работы. Обсудите в классе, какие фигуры и узоры самые красивые. А самые смешные?



Что такое хвойники?

1. Найдите на фотографиях лиственные и хвойные деревья. Лиственные деревья обозначьте жёлтым кружком, а хвойные — зелёным.



Сосна



Тополь



Ель



Липа



Осина

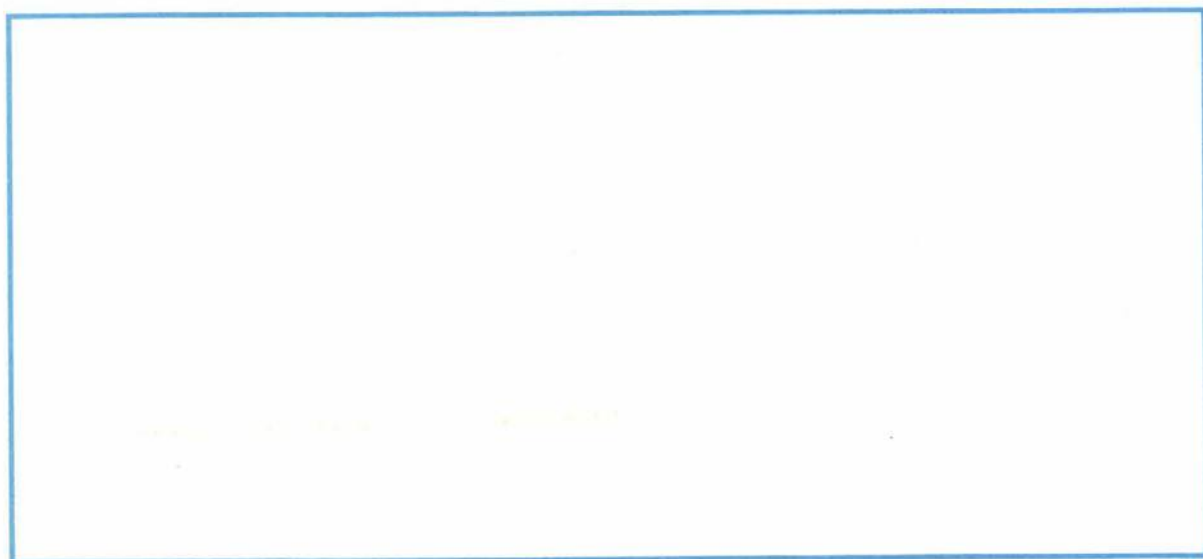


Лиственница



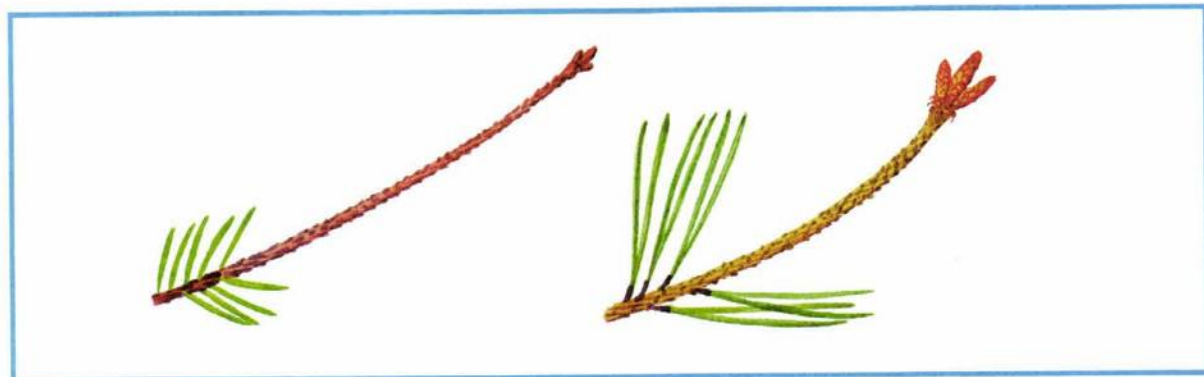
2. Практическая работа «Определяем хвойные деревья».

1) Зарисуйте рассмотренные вами веточки, хвоинки, шишки. Рядом нарисуйте силуэт дерева, которому они принадлежат.



2) Сообщите другим ребятам о результатах своей работы. Выслушайте и оцените их сообщения.

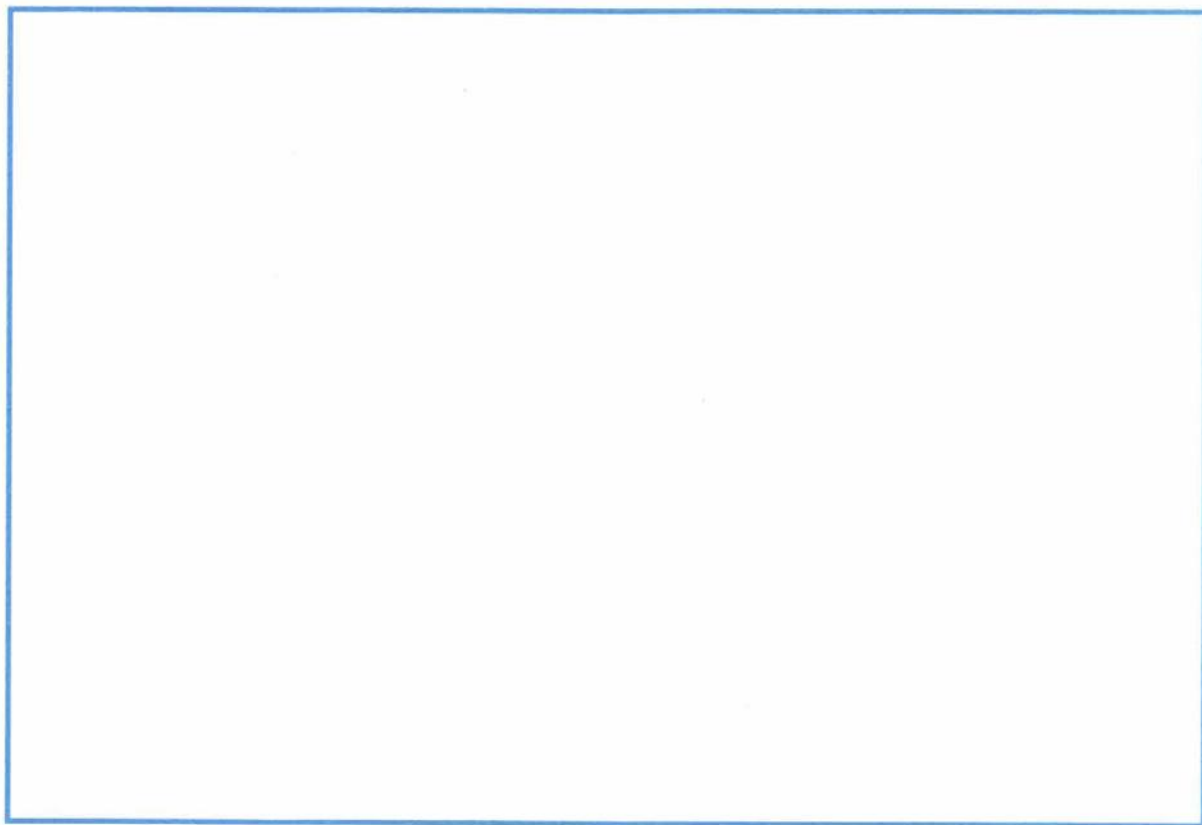
3. Дорисуй веточки. От каких они деревьев? Объясни, по каким признакам тебе удалось это узнать.



4. Соберите на прогулке шишки и смастерите из них забавную фигурку. Вот несколько примеров.



Сюда наклейте фотографию своей работы.

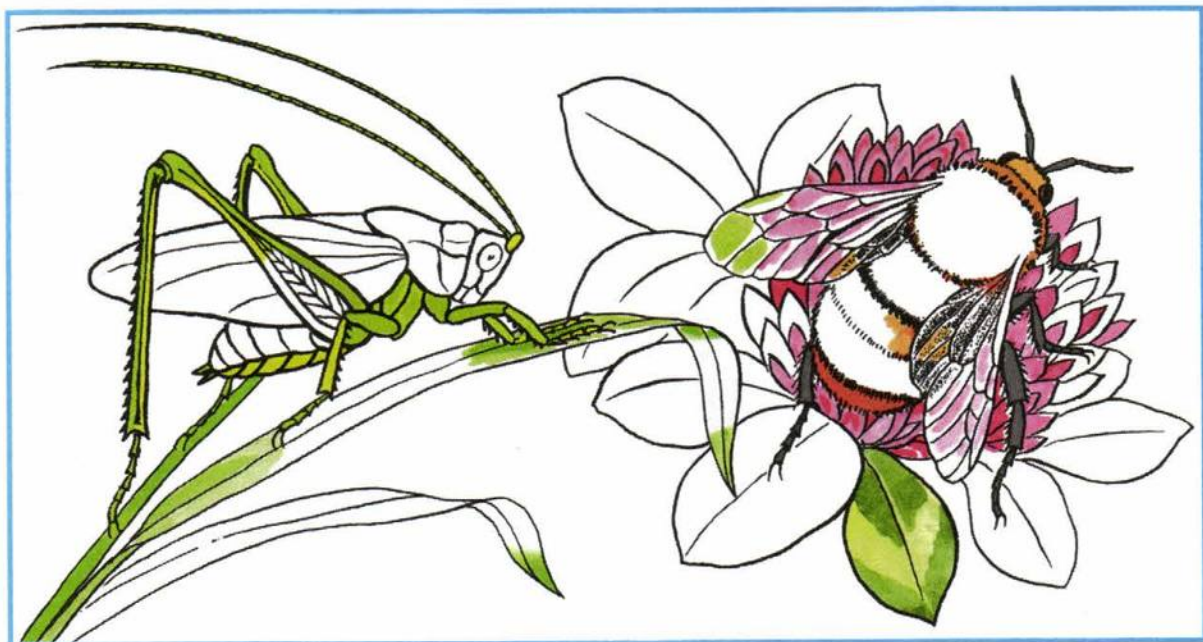


Принесите фигурку в класс и устройте выставку.

КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ?



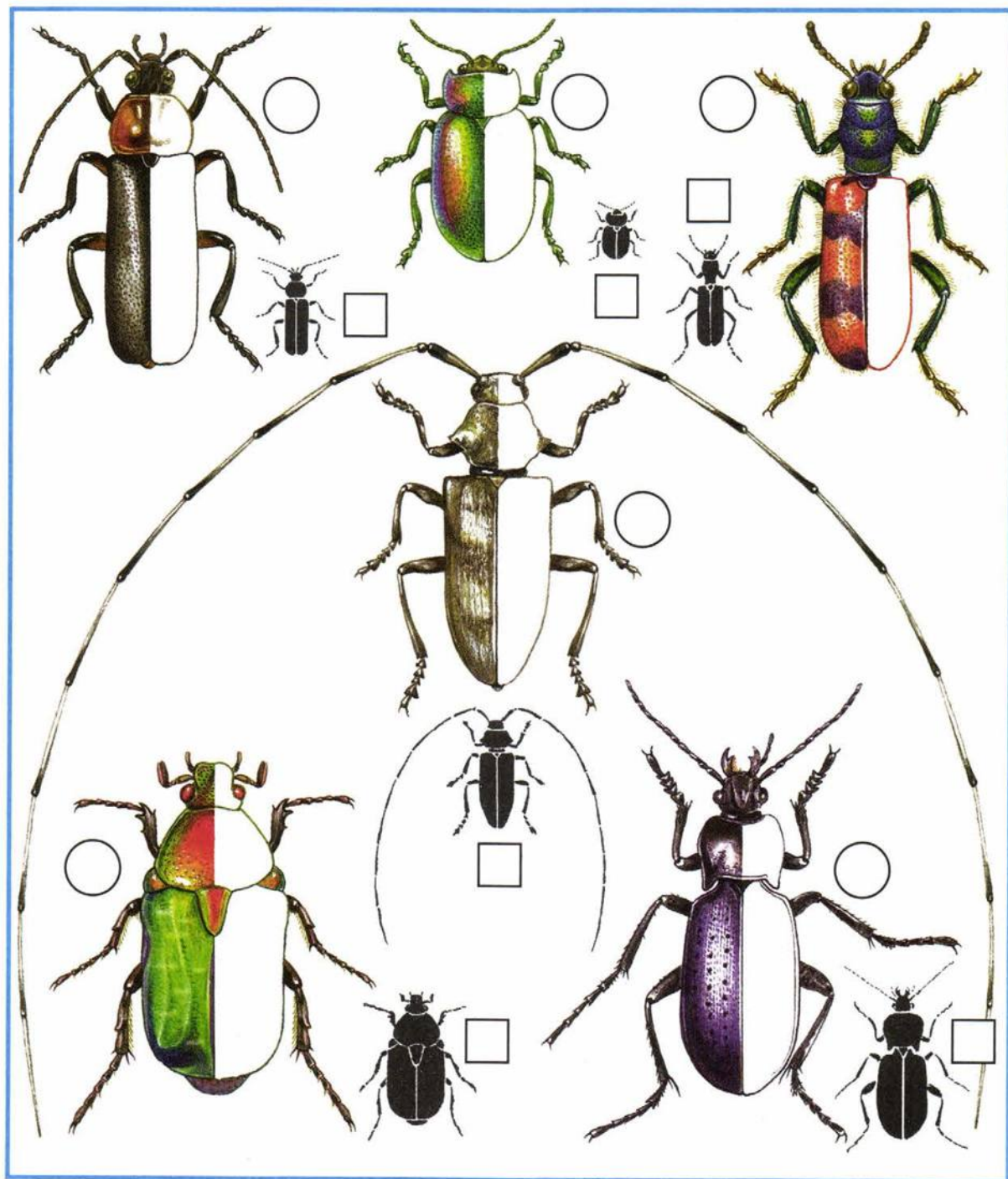
1. Какие насекомые здесь нарисованы? Вспомните, как они окрашены. Подумайте и объясните, почему они окрашены по-разному. Докрасьте рисунок.



2. Сколько на этой странице жуков! Докрась рисунки. Вот как красиво!

На цветных рисунках жуки увеличены. На самом деле их размеры такие, как на маленьких чёрных рисунках. Постарайся представить себе каждого жука такого размера, какой он на самом деле.

Сравни жуков по длине тела. Какой из них самый маленький? А какой самый большой? В квадратах пронумеруй жуков в порядке увеличения размеров.



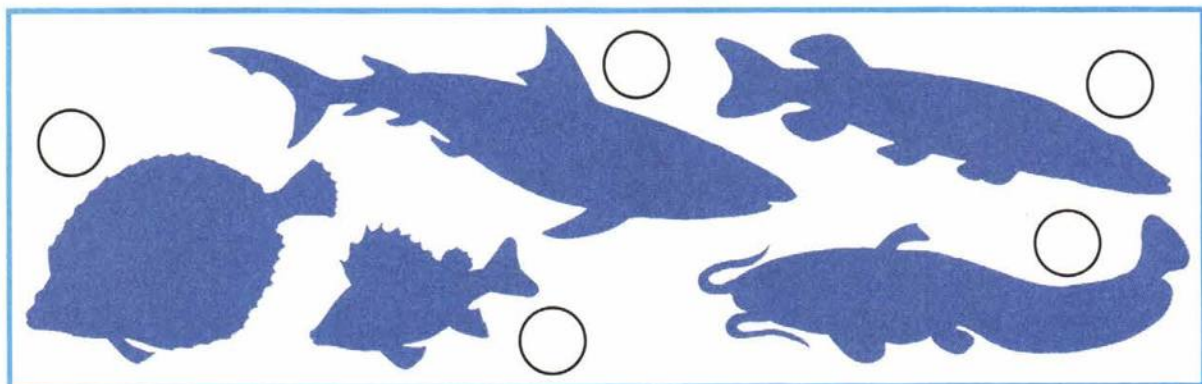
Закрась кружки возле тех жуков, которых тебе доводилось наблюдать в природе.

Если тебе интересно, узнай названия жуков с помощью атласа-определителя.

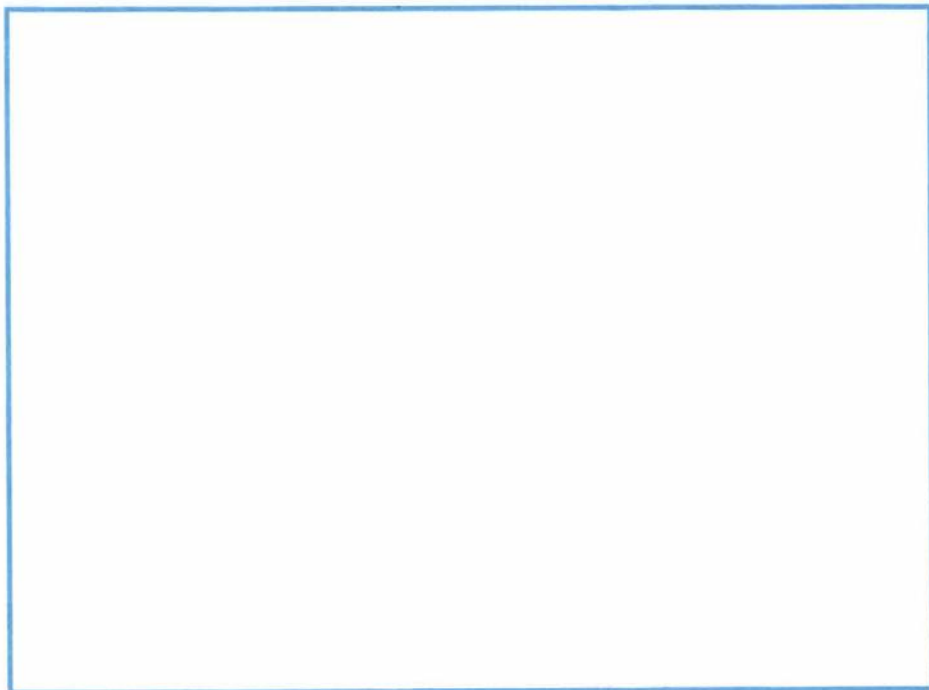
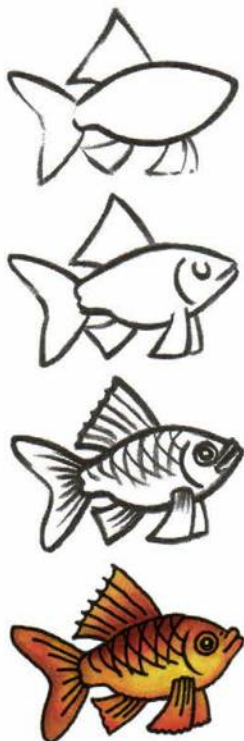


Кто такие рыбы?

1. Узнай рыб по силуэтам. Какие из них речные, а какие — морские? Проверь себя по учебнику. После проверки закрась кружочки: у речных рыб — зелёным цветом, у морских — синим.



2. Научись рисовать рыбку, используя рисунки слева как образец. Раскрась свой рисунок.



Кто такие птицы?

1. Практическая работа «Исследуем перья птиц».

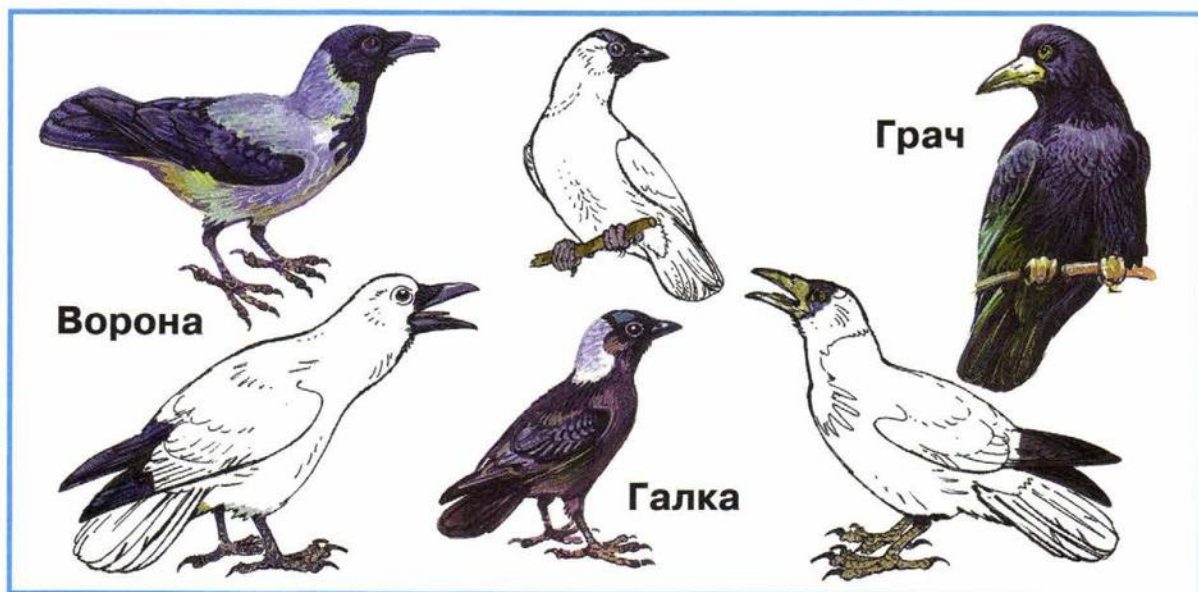


1) Зарисуйте перья птиц, которые вы рассмотрели.



2) Сообщите другим ребятам о результатах своей работы. Выслушайте и оцените их сообщения.

2. Сравни ворону, галку и грача на цветных рисунках. Чем они похожи? А чем различаются?

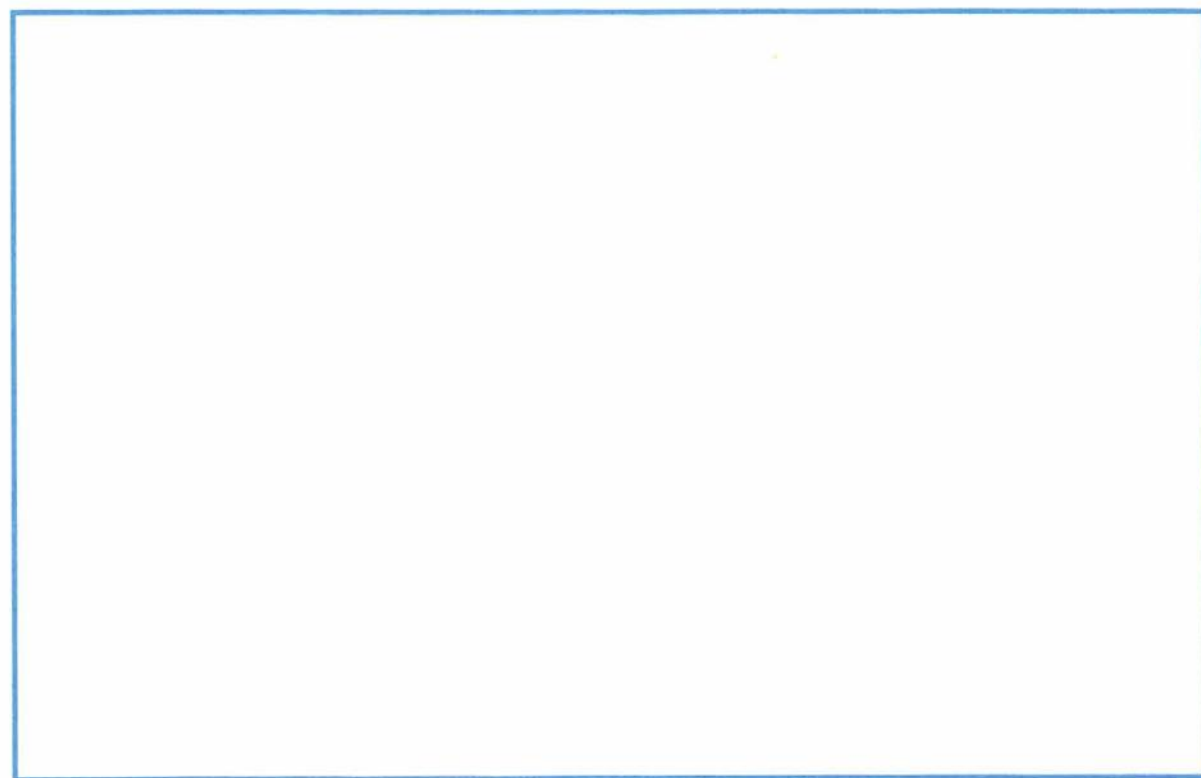


Найди этих птиц на чёрно-белых рисунках. Объясни, по каким признакам тебе удалось их узнать.

Докрась рисунки. При этом постарайся точно передать особенности окраски каждой птицы.

Расскажи, по каким признакам ты узнаешь этих птиц в природе.

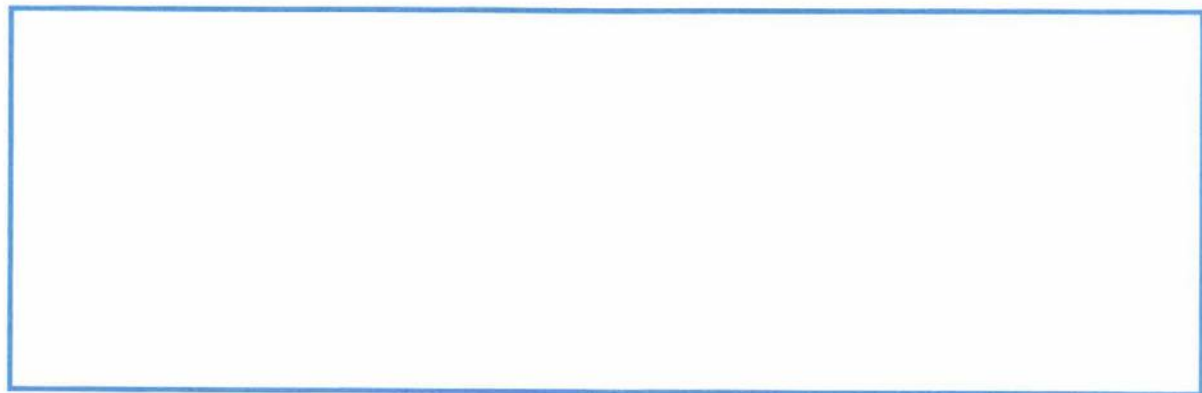
3. Научись рисовать птичку, используя рисунки как образец. Раскрась свой рисунок.



КТО ТАКИЕ ЗВЕРИ?

1. Практическая работа «Исследуем шерсть зверей».

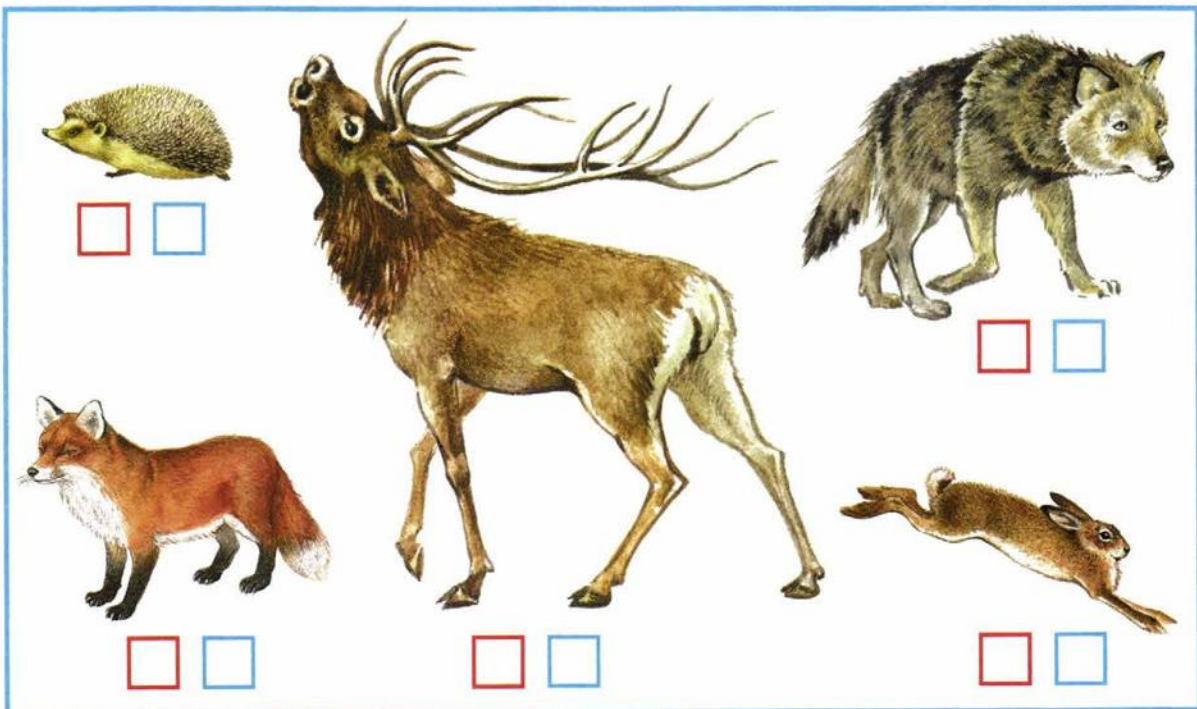
1) Зарисуйте шерсть зверей, которую вы рассмотрели.



2) Сообщите другим ребятам о результатах своей работы. Выслушайте и оцените их сообщения.

2. Проведите игру-соревнование: кто назовет больше зверей. Следуйте правилу: тот, кто ошибётся (назовет животное другой группы), выбывает из игры. Победители в группах соревнуются между собой, следуя тому же правилу.

3. Сравни размеры зверей, изображённых на рисунке (с. 28). В красных квадратах пронумеруй зверей в порядке увеличения размеров. В синих квадратах пронумеруй в порядке уменьшения размеров. Попроси соседа по парте проверить тебя.

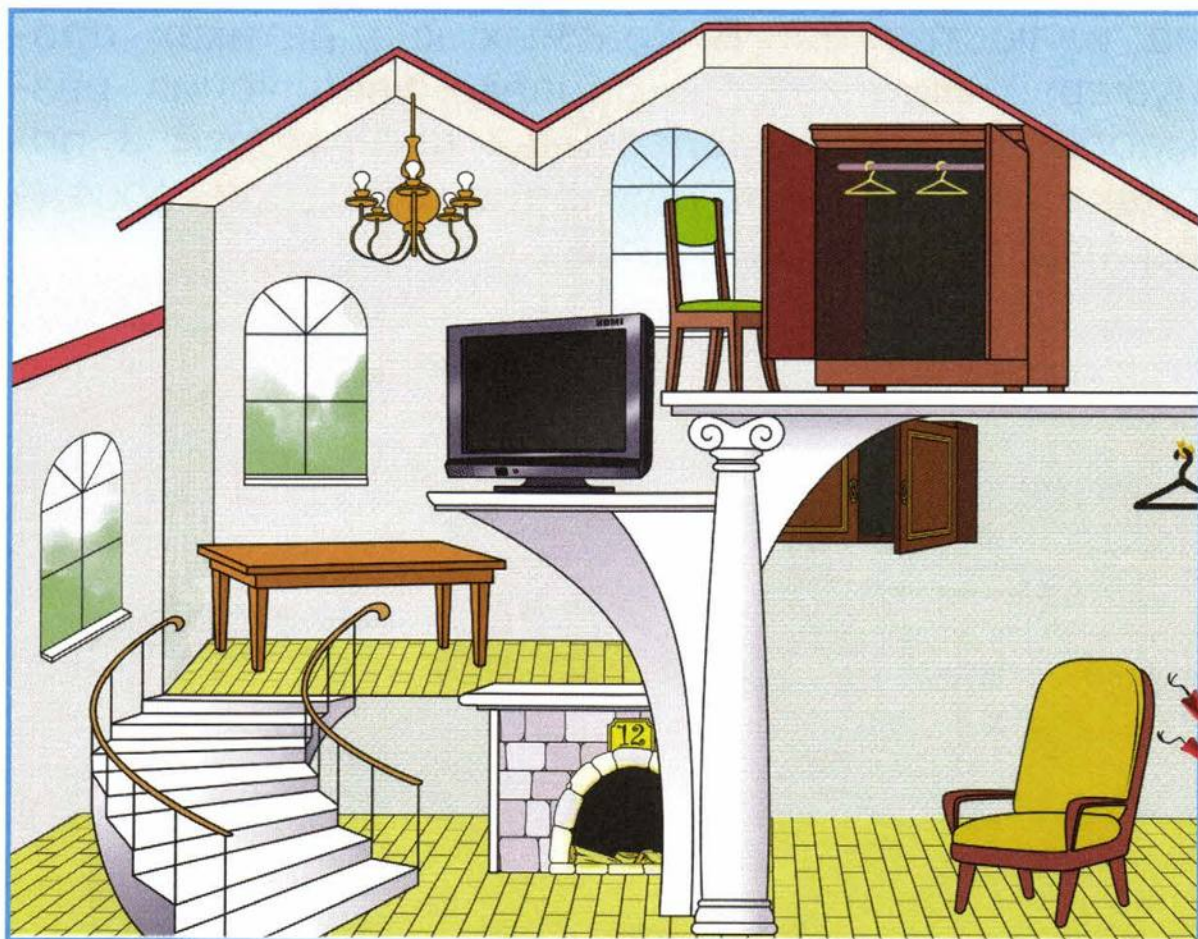


4. Здесь спрятались 4 разных зверя. Найди их и раскрась.



Что окружает нас дома?

1. Ещё раз рассмотри рисунок на с. 42 учебника. Помоги Муравьишке навести порядок в доме. Укажи стрелками, какие предметы и куда ты положишь и поставишь.





2. Проведите игру-соревнование: кто назовёт больше предметов той или иной группы (мебель, электроприборы, одежда, посуда). Следуйте правилу: тот, кто ошибётся (назовёт предмет из другой группы), выбывает из игры. Победители в группах соревнуются между собой, следуя тому же правилу.

3. Сравни размеры предметов, изображённых на иллюстрации. В красных квадратах пронумеруй предметы в порядке увеличения размеров. В синих квадратах пронумеруй в порядке уменьшения размеров. Попроси соседа по парте проверить тебя.



Что умеет компьютер?



1. Знаешь ли ты, как устроен компьютер? Соедини линиями рисунки и названия. Попроси соседа по парте проверить твою работу.

Звуковая колонка

Мышь

Клавиатура

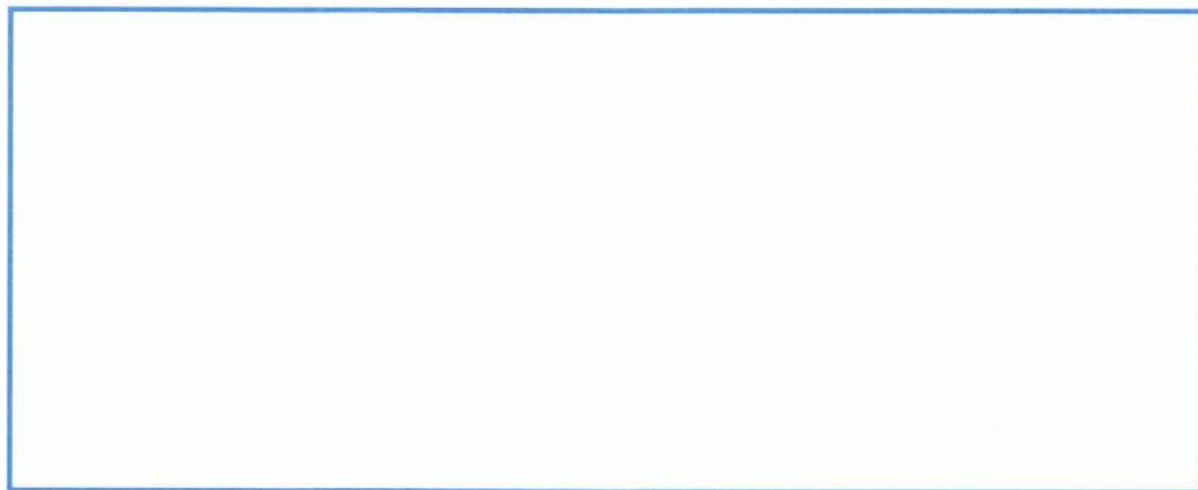


Монитор

Ноутбук

Системный блок

2. Нарисуй свой компьютер, если он у тебя есть, или компьютер, который тебе хотелось бы иметь.

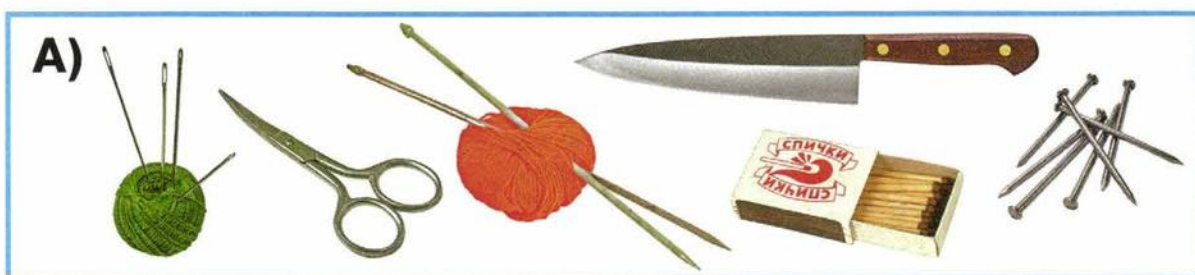


3. С помощью взрослых научись делать на компьютере что-нибудь, чего ещё не умеешь. Приготовься рассказать об этом в классе.

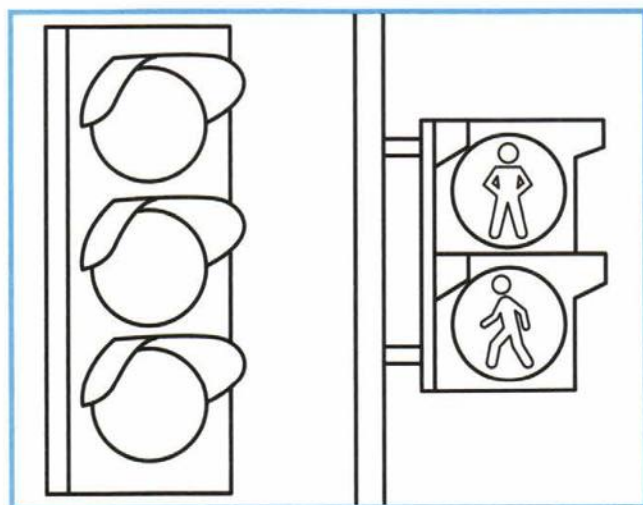


Что вокруг нас может быть опасным?

1. Обведи лишний предмет в каждой группе. Объясни своё решение.



2. Раскрась сигналы светофоров. Объясни, что они обозначают. Раскрась и запомни этот дорожный знак. Попроси соседа по парте проверить тебя.

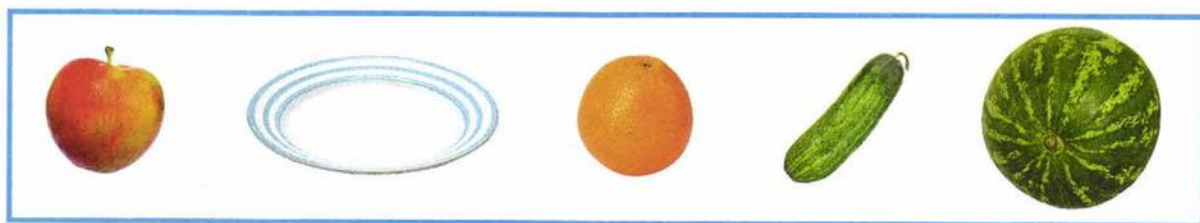


3. Дома научи свои игрушки переходить улицу. Используй для этого модель светофора, изготовленную на уроке. Покажи взрослым, чему научились твои игрушки.



На что похожа наша планета?

1. Обведи предметы, на которые не похожа наша планета. Объясни своё решение.



2. С помощью глобуса раскрась на рисунке нашу планету.



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполняя задания учебника, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	☐	☐	
2	☐	☐	
3	☐	☐	
4	☐	☐	
5	☐	☐	
6	☐	☐	
7	☐	☐	
8	☐	☐	
9	☐	☐	
10	☐	☐	

Посчитай и запиши число верных ответов: _____. Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 ☹️ .

НАУЧНЫЙ ДНЕВНИК

Имя и фамилия: _____ .

Дата начала ведения
дневника: _____ .



1. Вместе с кем-нибудь из взрослых найди на вечернем небе ковш Большой Медведицы осенью, зимой, весной и летом. Обрати внимание, как он расположен на небе. Нарисуй его. С помощью взрослых записывай день и месяц каждого наблюдения.



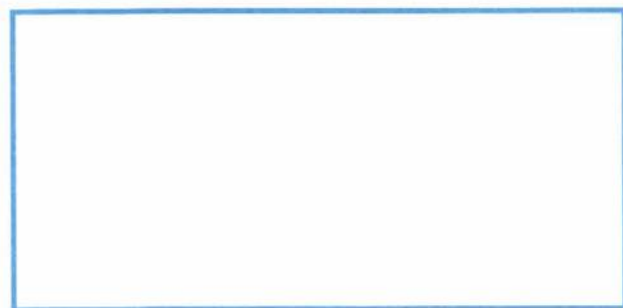
Ковш Большой Медведицы
осенью





Ковш Большой Медведицы
зимой





Ковш Большой Медведицы
весной

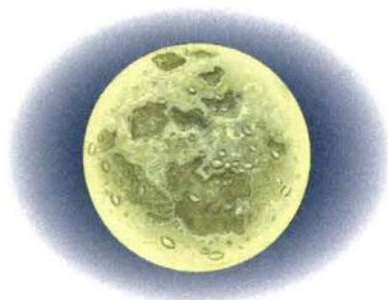




Ковш Большой Медведицы
летом



2. Луна не всегда видна на небе полностью. Вот так . Нередко мы видим только её часть. Ту, которая в этот момент освещена Солнцем. Вот такую: . Или такую: .



Понаблюдай за Луной в течение месяца (один раз в неделю). Нарисуй, как будет выглядеть Луна. С помощью взрослых запиши число и месяц каждого наблюдения.

Первая неделя:	Третья неделя:
Вторая неделя:	Четвёртая неделя:

3. Наблюдай за погодой осенью, зимой, весной, летом. В каждое время года води наблюдения в течение одной недели. Результаты наблюдений заноси в таблицы. С помощью взрослых записывай число и месяц каждого наблюдения.

Солнечный день	Облачно	Дождь	Снег	Ветер
				

ОСЕНЬ

День недели	Погода	Число и месяц
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		

ЗИМА

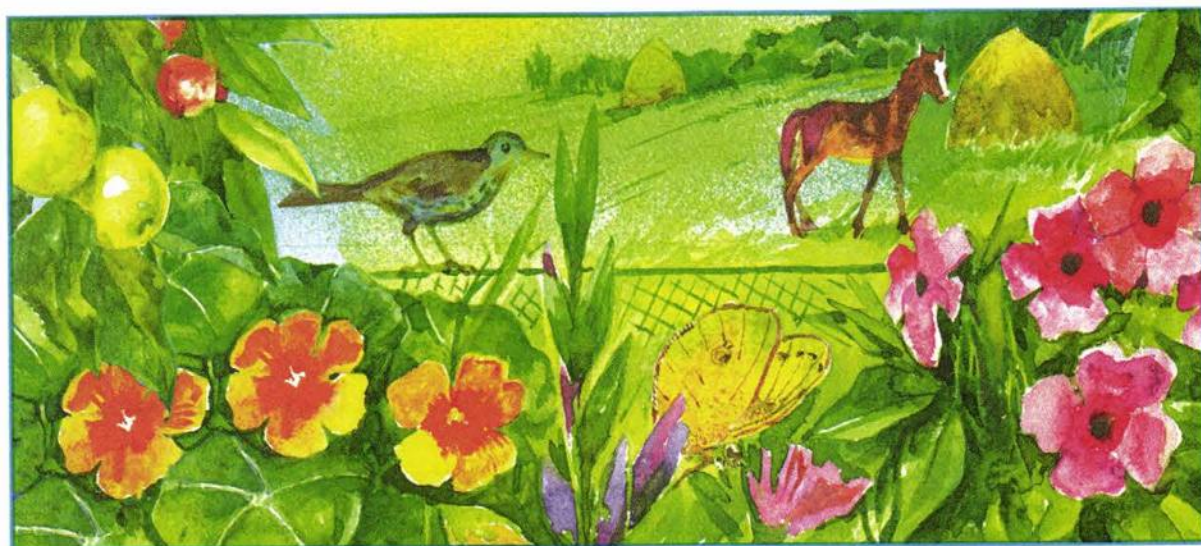
День недели	Погода	Число и месяц
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		

ВЕСНА

День недели	Погода	Число и месяц
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		

ЛЕТО

День недели	Погода	Число и месяц
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		



5. Выбери дерево возле своего дома и наблюдай за ним в течение года. Каким оно будет осенью, зимой, весной, летом? Нарисуй его. С помощью взрослых запиши название дерева, число и месяц, когда сделан каждый рисунок.

Моё дерево называется _____.

--	--	--	--

осенью

зимой

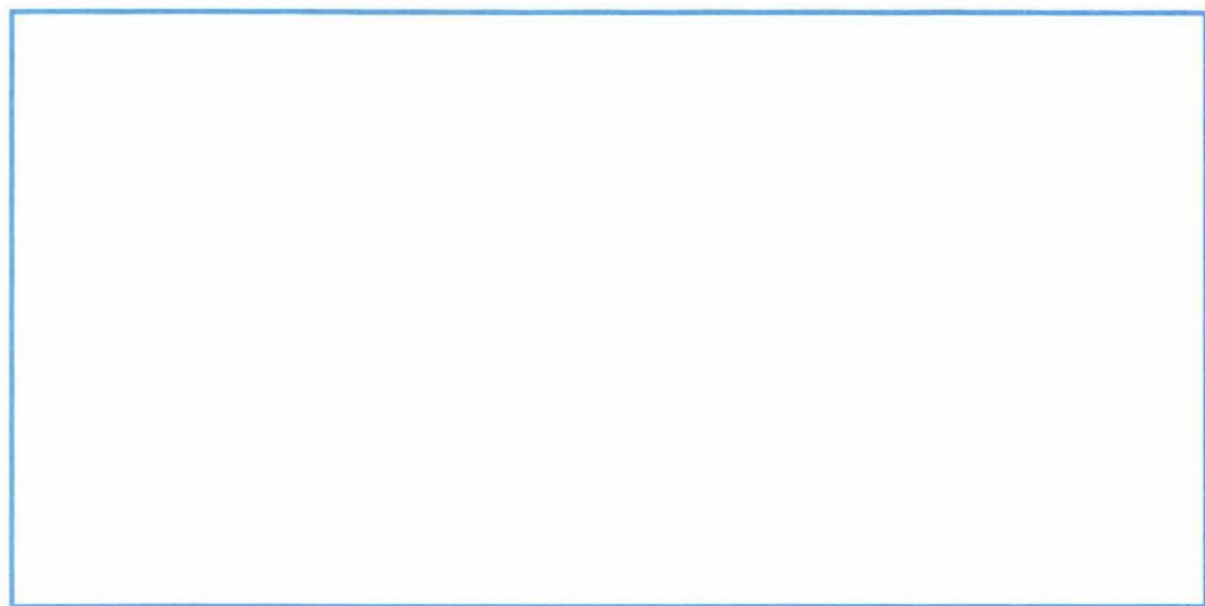
весной

летом



6. Если у тебя дома есть какое-нибудь животное (например, кошка, собака, хомячок, попугайчик), понаблюдай за его поведением. С помощью взрослых запиши, что это за животное, какая у него кличка. Нарисуй своё животное или сделай его фотографию и наклей её в тетрадь. Старайся запоминать и вместе со взрослыми записывать всё интересное, что увидишь.

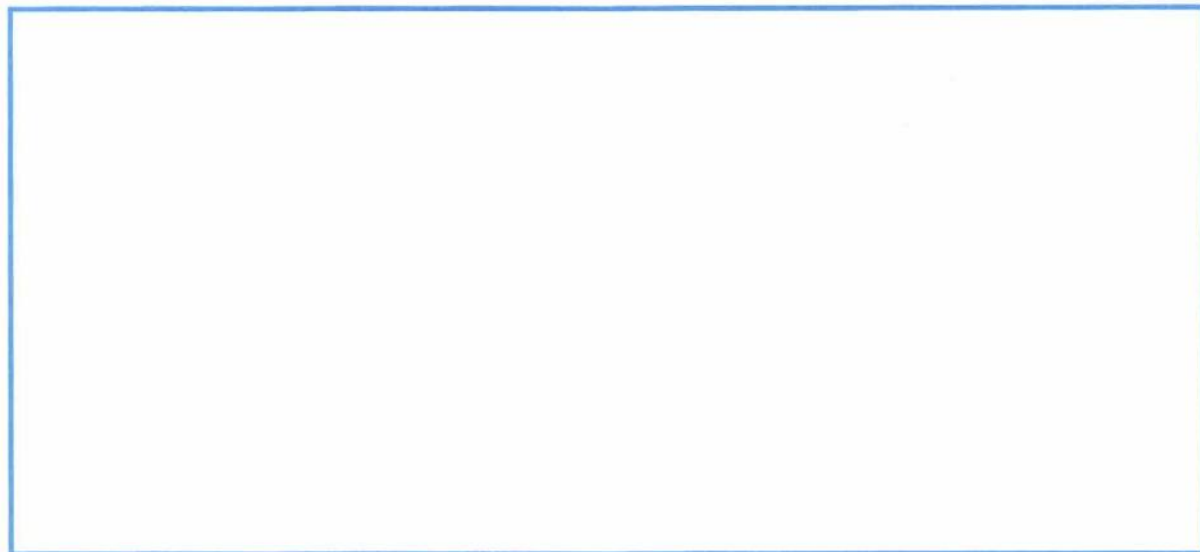
Моё животное — это _____
по кличке _____.



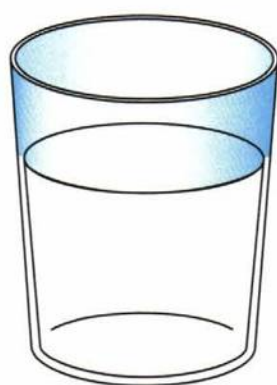
7. Посчитай и запиши в квадратиках, сколько ненужных предметов (мусора) появляется в вашем доме в течение дня.

Предметы из бумаги	Предметы из пластика	Предметы из стекла	Предметы из металла

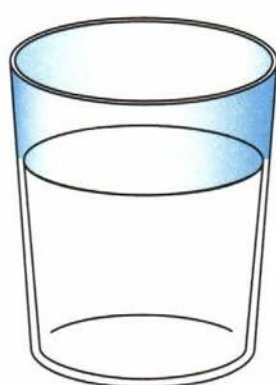
Коробку из-под молока можно превратить в кормушку для птиц. А что ещё можно сделать из ненужных предметов, чтобы не выбрасывать их? Сделай это и нарисуй.



8. Вместе со взрослыми принесите домой в стаканчиках немного снега с улицы и из глубины парка или леса. Когда снег растает, посмотри, где он больше загрязнён. Объясни почему. Нарисуй, как выглядит снеговая вода в каждом из стаканчиков.



С улицы



Из парка (леса)

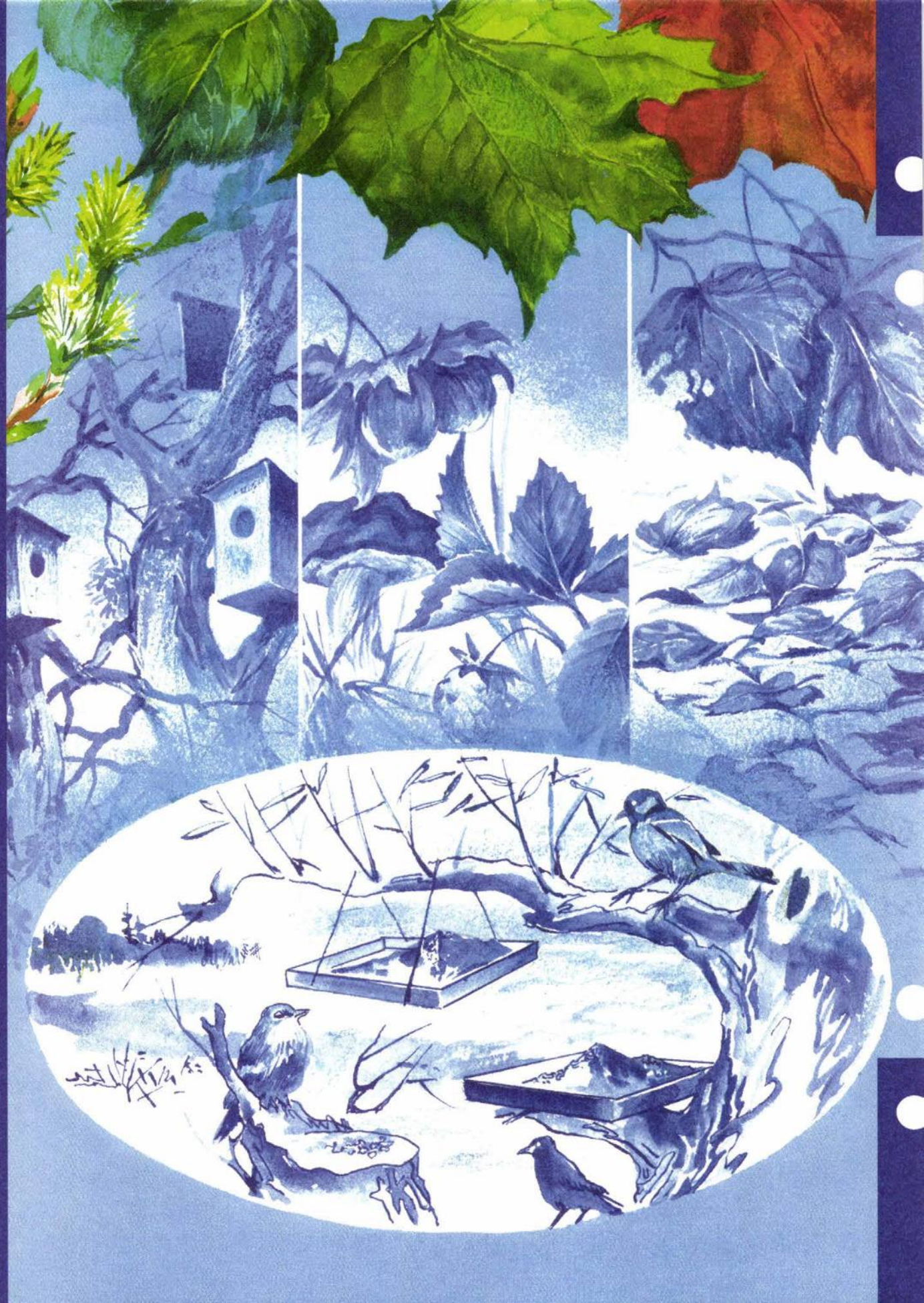
9. Вместе со взрослыми весной обследуйте ближайший парк или лес, чтобы узнать, какой мусор там накопился за зиму. Составь список выброшенных предметов, которые вы увидели.

Уберите мусор на каком-нибудь из участков леса или парка (например, на поляне, тропинке).

10. Почистив зубы, закрась квадратик. Утром закрашивай квадратик жёлтым карандашом, вечером — синим.

Понедельник	☐	☐
Вторник	☐	☐
Среда	☐	☐
Четверг	☐	☐
Пятница	☐	☐
Суббота	☐	☐
Воскресенье	☐	☐





КАК, ОТКУДА И КУДА?

КАК ЖИВЁТ СЕМЬЯ?

1. Нарисуй свою семью или наклей общую семейную фотографию.

2. С помощью взрослых запиши имена, отчества, фамилии членов своей семьи.



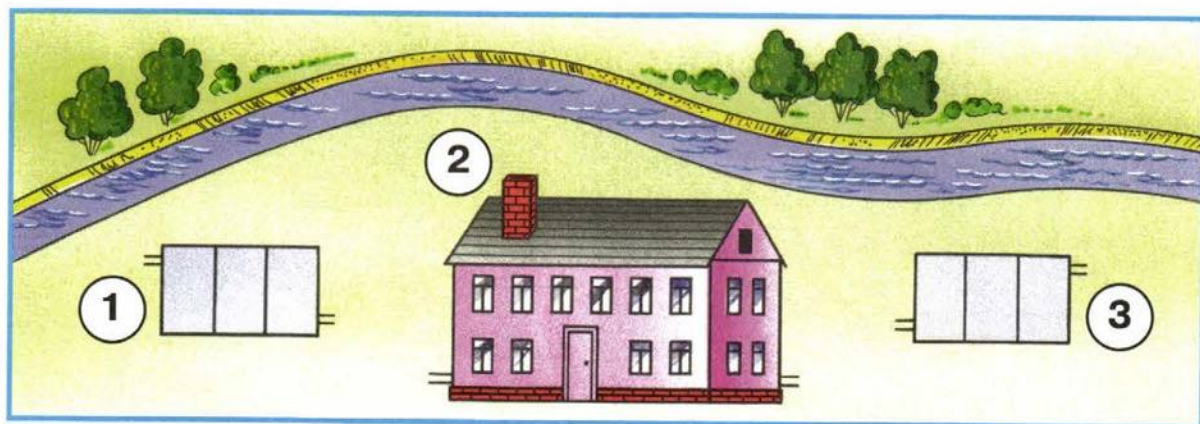
ПРОЕКТ «Моя семья»



На этих страницах представьте фоторассказ о жизни своей семьи. Постарайтесь в фотографиях и подписях выразить своё отношение к близким людям, к событиям в жизни семьи.

ОТКУДА В НАШ ДОМ ПРИХОДИТ ВОДА И КУДА ОНА УХОДИТ?

1. Покажи стрелками путь воды от реки до... реки. Устно объясни, что изображено на схеме под номерами 1, 2, 3. Что происходит в этих местах с водой?



2. Практическая работа «Выполняем опыты с водой».

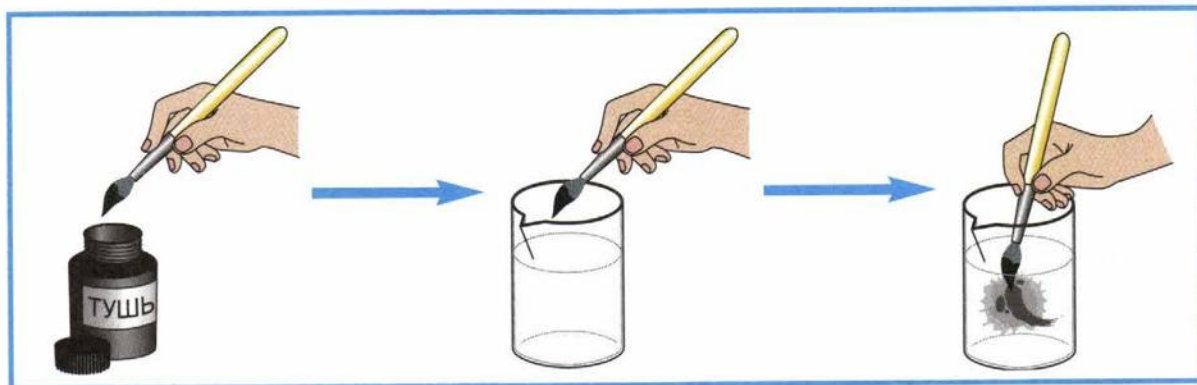
Цель опытов: понять, как происходит загрязнение и очистка воды.

Оборудование:

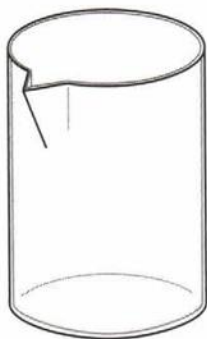


Опыт 1. Моделируем загрязнение воды.

Что делаем (выполняем действия и устно описываем их)



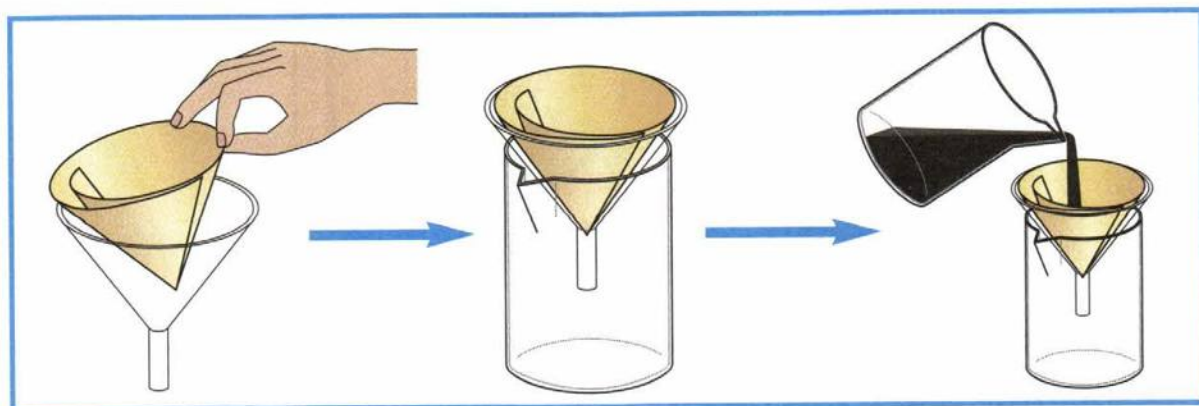
Что наблюдаем
(рисуем)



Вывод (формулируем устно)

Опыт 2. Очищаем загрязнённую воду.

Что делаем (выполняем действия и устно описываем их)



Что наблюдаем
(рисуем)



Вывод (формулируем устно)

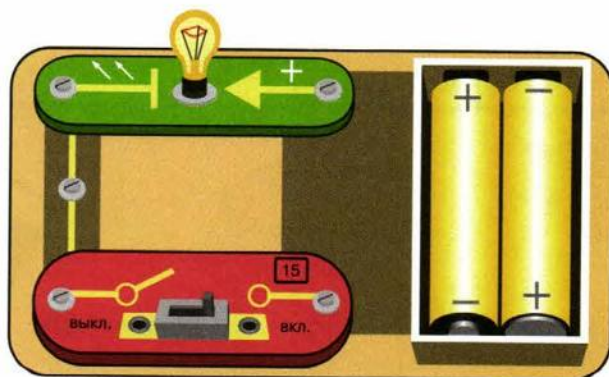
Общий вывод из опытов (формулируем устно)

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель опытов)

Откуда в наш дом приходит электричество?

1. Практическая работа «Собираем электрическую цепь».

1) Соберите электрическую цепь из деталей электроконструктора. Используйте рисунок как образец.



2) Нарисуйте электрическую цепь, которую вы собрали.

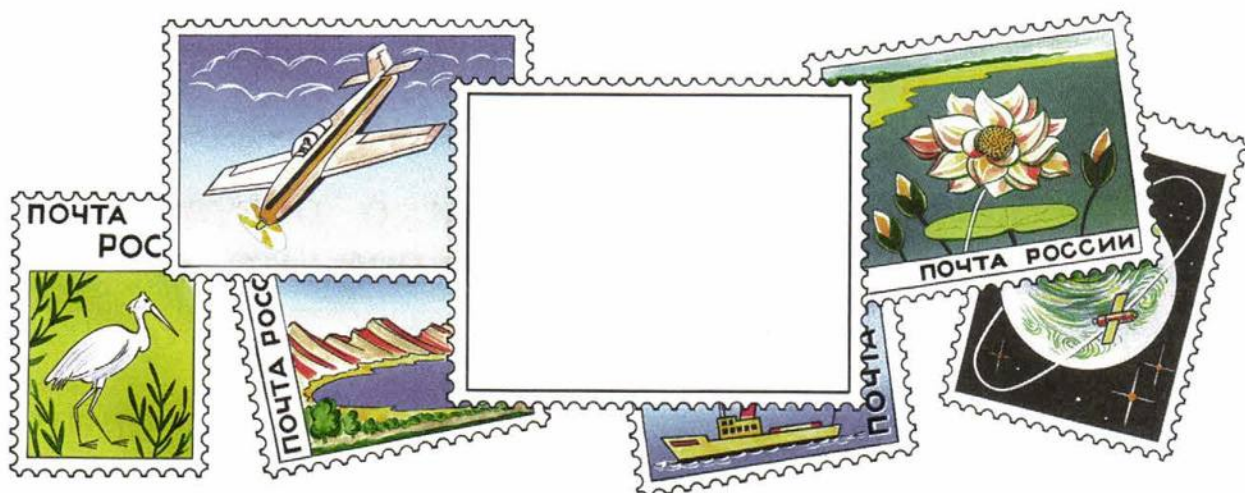
3) Сообщите другим ребятам о результатах своей работы. Выслушайте и оцените их сообщения.

2. Что работает от розетки, а что — от батареек? Соедини линиями разного цвета.



КАК ПУТЕШЕСТВУЕТ ПИСЬМО?

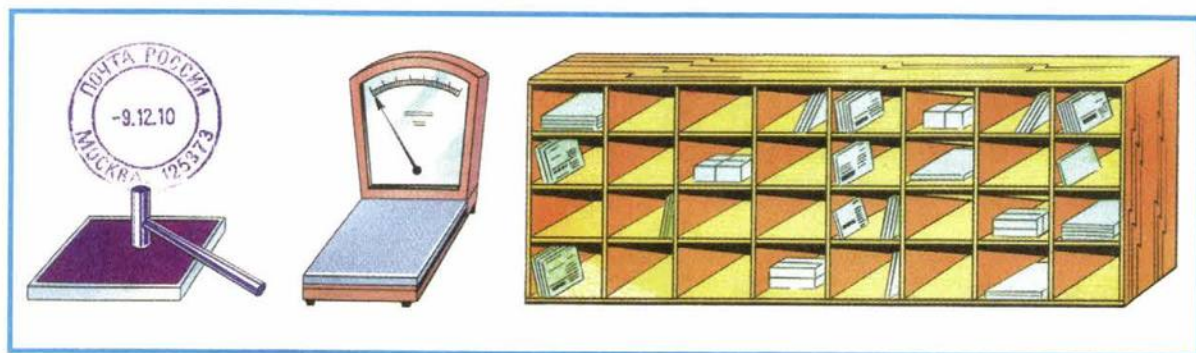
1. Представь себе почтовую марку, выпущенную специально для тебя. Вот было бы здорово! Нарисуй такую марку.



2. Что это за предметы? Соедини линиями рисунки и названия. Объясни (устно), зачем нужны эти предметы на почте.

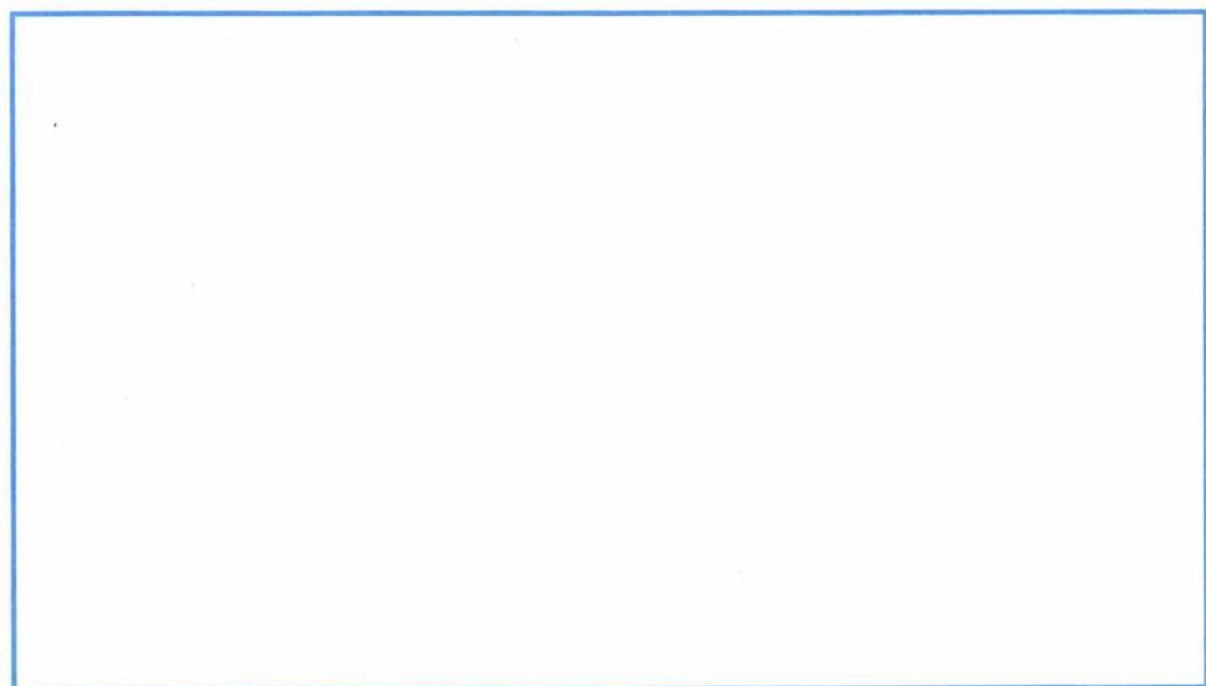
Весы

Почтовый штемпель



Сортировочный ящик

3. Нарисуй красивую открытку для своего друга или подруги.



Куда текут реки?

1. С помощью схемы в учебнике (с. 66) определи, под каким номером неправильно указан путь воды-путешественницы. Отметь этот номер (закрась кружок красным карандашом). Устно объясни, в чём заключается ошибка.

- ① Река Осётр → река Ока → река Волга → Каспийское море.
- ② Река Москва → река Ока → река Волга → Каспийское море.
- ③ Река Осётр → река Москва → река Волга → Каспийское море.



2. Практическая работа «Готовим «морскую» воду».

1) Для проведения работы нам потребуется такое лабораторное оборудование:

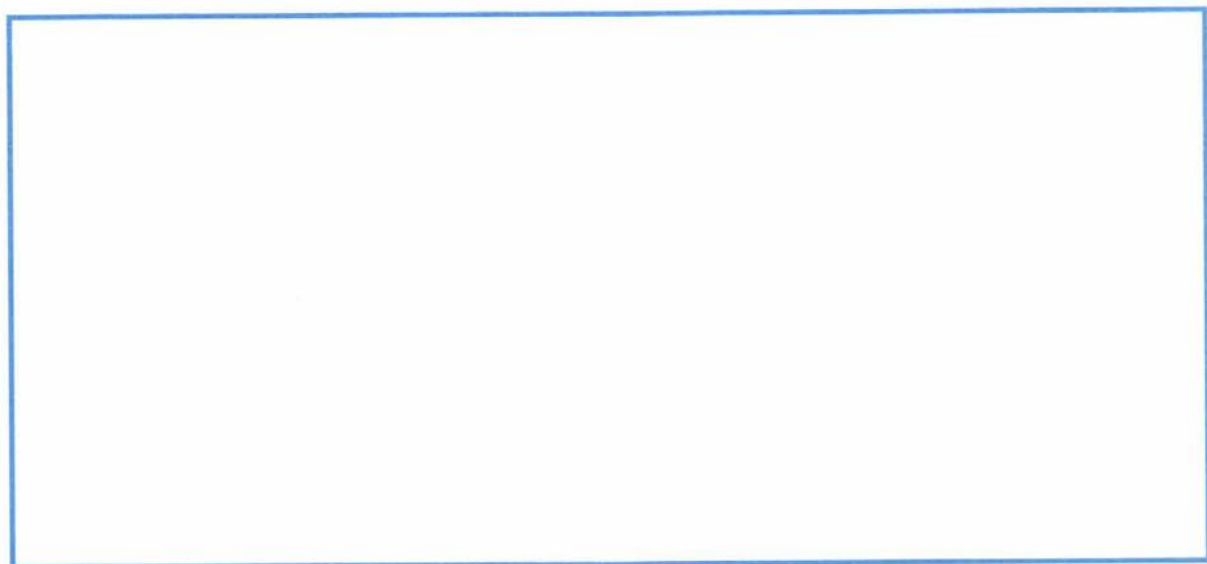


Подумайте и объясните, как, используя это оборудование, приготовить «морскую» воду. Прodelайте это. С помощью схематического рисунка изобразите свои действия.



2) Сообщите другим ребятам о результатах своей работы. Выслушайте и оцените их сообщения.

3. Куда течёт река в вашей местности? Узнай у взрослых и с их помощью нарисуй схему.



Откуда берутся снег и лёд?

1. Практическая работа «Выполняем опыты со снегом и льдом».



1) С помощью учебника сформулируйте цель опытов.

2) Рассмотрите и назовите предметы оборудования.

3) Опишите каждый выполненный опыт по плану: а) что делали; б) что наблюдали; в) какой сформулировали вывод.

4) Обобщите выводы о свойствах снега и льда.

5) Оцените результаты работы (достигнута ли цель опытов).

6) Сообщите другим ребятам о результатах своей работы. Выслушайте и оцените их сообщения.

2. В каком столбике описаны свойства снега, а в каком — льда? Укажи стрелками.

Бесцветный

Лёд

Белый

Прозрачный

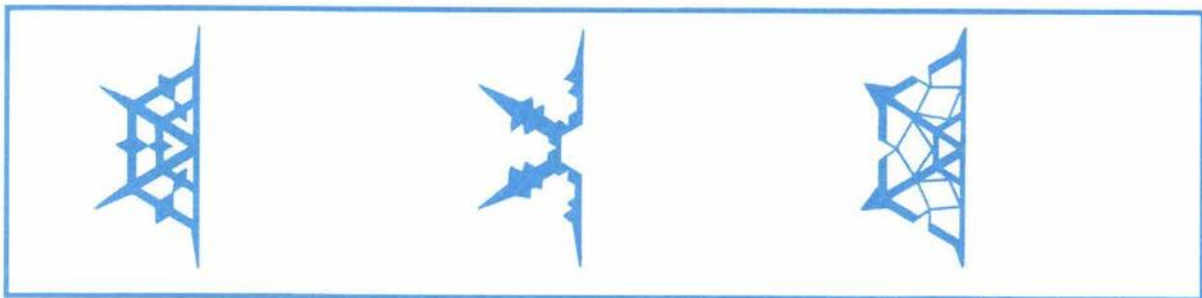
Снег

Непрозрачный

Хрупкий

Рыхлый

3. Дорисуй снежинки. Сравни их. Что общего можно обнаружить у всех снежинок? А чем они различаются?



4. Рассмотрите фотографии. Догадайтесь, из чего построена крепость. Из чего сделаны рыбки?





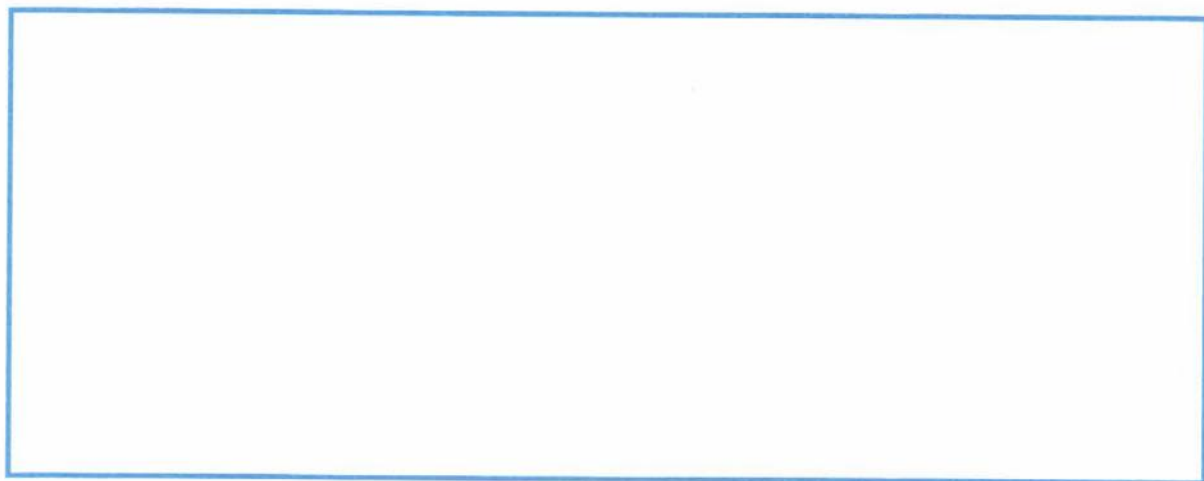
Сфотографируйте снег и лёд в природе, на улицах города (села). Свои фотографии поместите здесь. Расскажите с их помощью, как снег и лёд помогают нам отдыхать, укреплять здоровье, радоваться зиме.



КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ?



1. Как из зёрнышка появляется колосок? Вырежи из Приложения картинки и расположи их в правильном порядке. Попроси соседа по парте проверить тебя. После проверки наклей картинки.



2. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями».

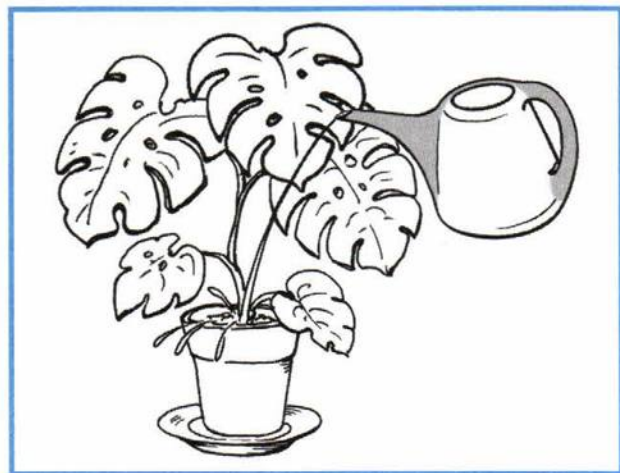
- 1) Выполните действия по заданиям учителя.
- 2) Нарисуйте предметы, которые вы использовали для ухода за комнатными растениями.



3) Продемонстрируйте классу освоенные вами приёмы ухода за растениями.

4) Понаблюдайте и оцените работу других ребят.

3. Раскрась рисунок, на котором растение поливают правильно. Объясни свой выбор.



4. Интересно, что некоторые растения живут очень долго, особенно деревья. В дополнительной литературе, Интернете найдите сведения о продолжительности жизни деревьев. Заполните таблицу.



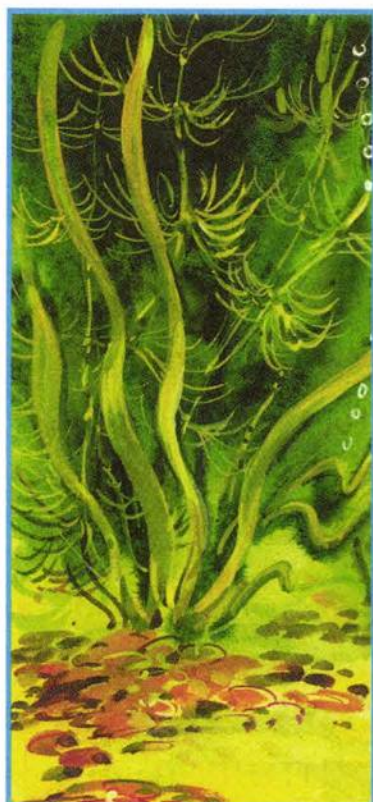
Продолжительность жизни деревьев

Название дерева	Продолжительность жизни

КАК ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ?



1. Вырежи рисунки из Приложения. Помести каждое животное в его природный дом. Попроси соседа по парте проверить тебя. После проверки наклей рисунки.



Объясни своё решение. Подумай, что окружает животное в его природном доме. Расскажи, как каждое животное связано с тем, что его окружает.



2. Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка».

1) Выполните действия по заданиям учителя.

2) Нарисуйте предметы, которые вы использовали для ухода за животными живого уголка.



3) Продемонстрируйте классу освоенные вами приёмы ухода за животными.

4) Понаблюдайте и оцените работу других ребят.

3. В дополнительной литературе, Интернете найдите сведения о продолжительности жизни разных животных. Заполните таблицу.



Продолжительность жизни животных

Название животного	Продолжительность жизни

Как зимой помочь птицам?

1. Знаешь ли ты названия этих птиц? Соедини линиями рисунки и названия. Проверь себя по учебнику.

Синица

Снегирь

Воробей

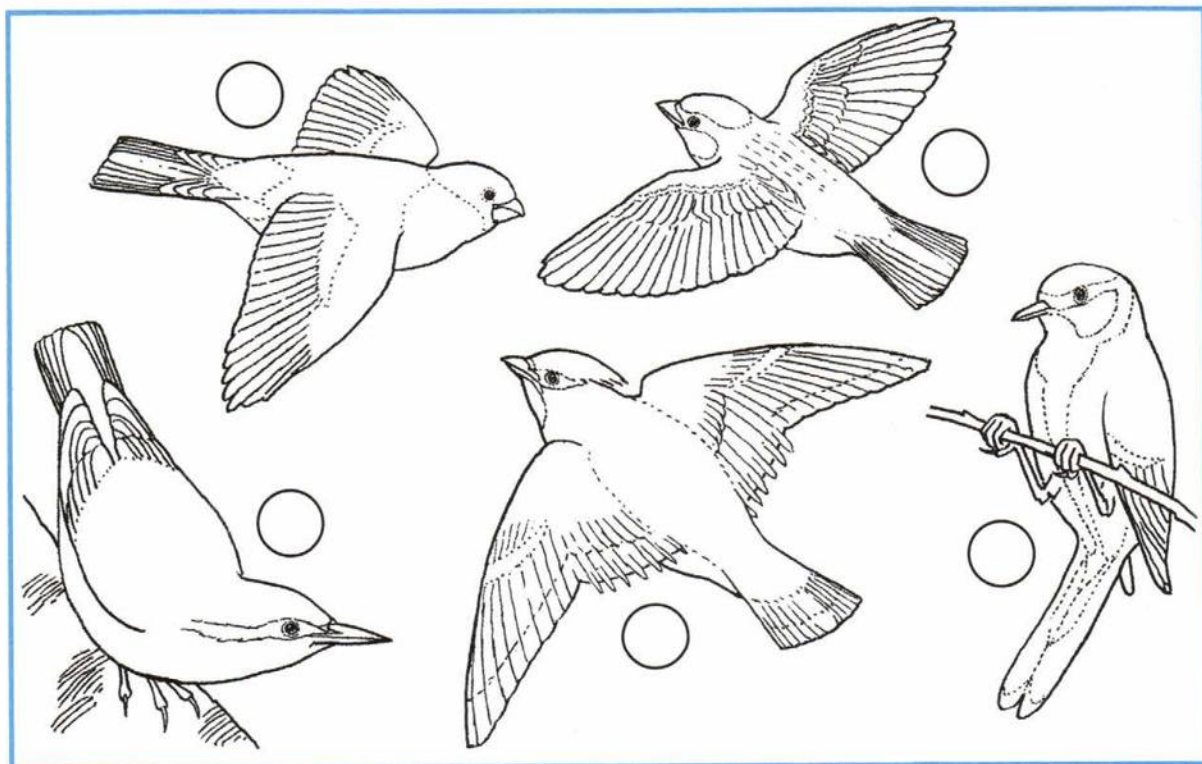


Свиристель

Поползень



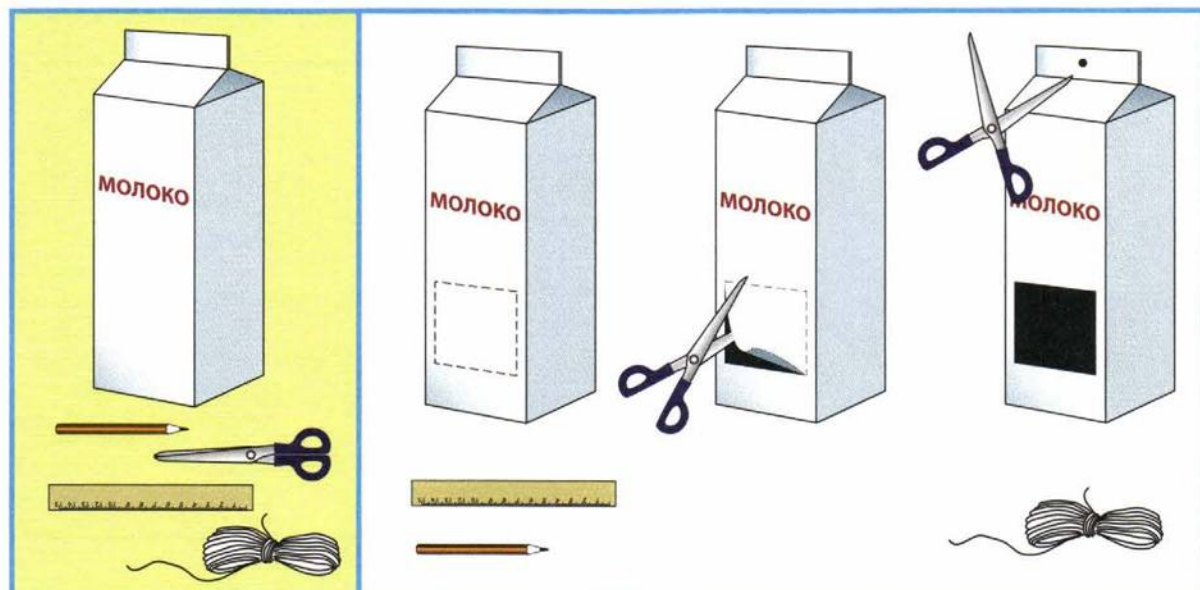
2. Определи птиц на этом рисунке. Раскрась их. Закрась кружки возле тех птиц, которые тебе доводилось видеть в природе.



3. Практическая работа «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц».



1) Рассмотрите схему-инструкцию. Продумайте свои действия и смастерите кормушку.

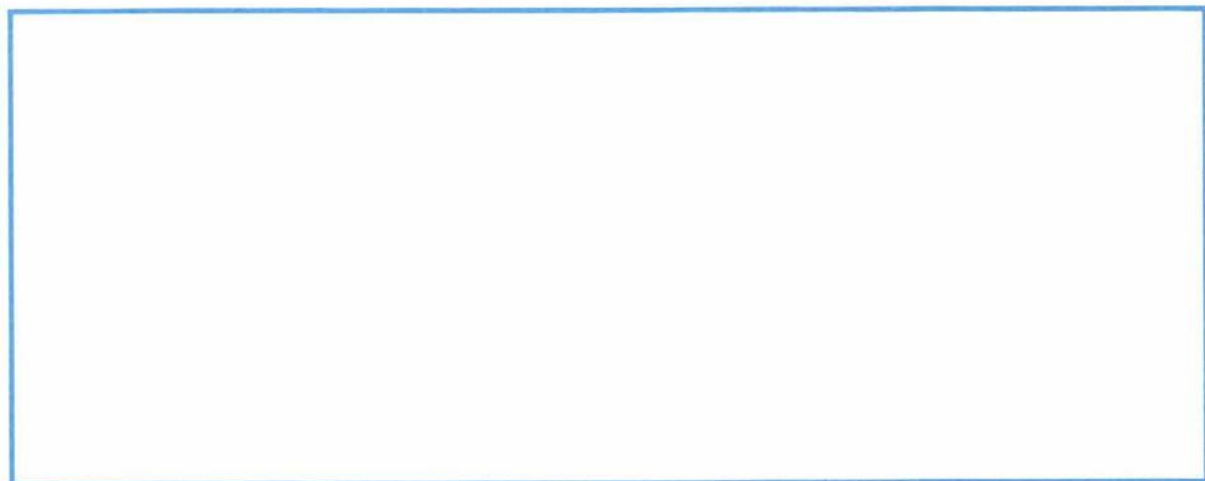


2) Найдите на фотографии то, чем можно подкармливать птиц. Обведите зелёным карандашом. А чем нельзя? Обведите красным карандашом.





4. После уроков развесьте кормушки в окрестностях школы и положите в них корм. Часть кормушек можно взять домой и разместить в своём дворе. Не забывайте подкармливать птиц! Фотографию кормушки наклейте здесь.



Откуда берётся и куда девается мусор?



1. Практическая работа «Учимся сортировать мусор».

1) Нарисуйте в каждом столбце таблицы 1—2 из тех предметов, которые вы рассортировали.

Предметы мусора			
бумажные	пластиковые	стеклянные	металлические

2) Сообщите другим ребятам о результатах своей работы. Выслушайте и оцените их сообщения.

2. Зачеркни на рисунке всё, чего здесь не должно быть. Объясни своё решение.



3. Рассмотрите знак, который изготовили Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик. Сформулируй правило к этому знаку (устно). Нарисуй такой же или придумай свой знак к этому правилу.



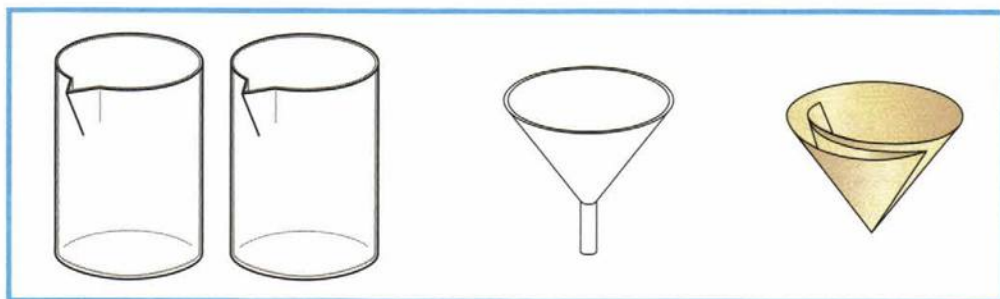
Откуда в снежках грязь?



1. Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду».

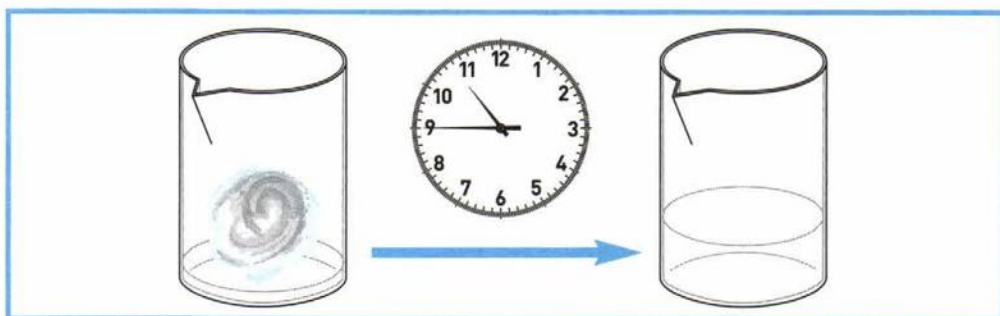
Цель опытов: выяснить, содержится ли в снежках грязь.

Оборудование:

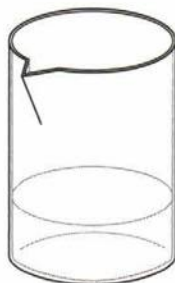


Опыт 1. Получаем снеговую воду.

Что делаем (выполняем действия и устно описываем их)



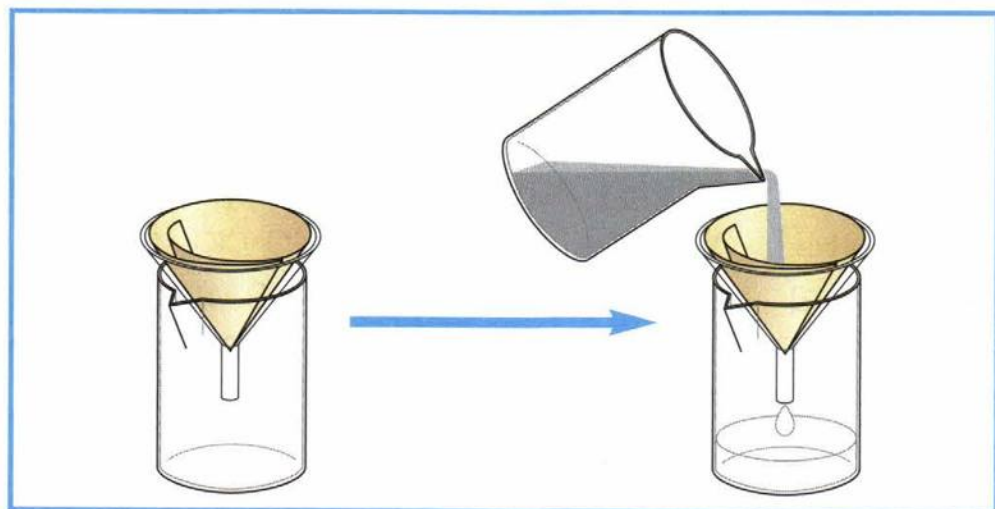
Что наблюдаем
(рисуем)



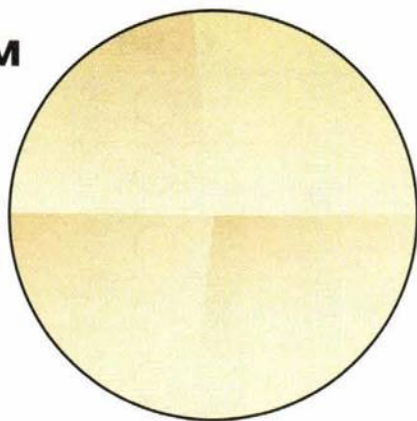
Вывод (формулируем устно)

Опыт 2. Фильтруем снеговую воду.

Что делаем (выполняем действия и устно описываем их)



Что наблюдаем
(рисуем)



Вывод (формулируем устно)

Общий вывод из опытов (формулируем устно)

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель опытов)

2. Обсудите со взрослыми, отчего загрязняются воздух, вода, поверхность земли в вашем крае. Как вы сами можете сделать ваш край чище?



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполняя задания учебника, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	☐	☐	
2	☐	☐	
3	☐	☐	
4	☐	☐	
5	☐	☐	
6	☐	☐	
7	☐	☐	
8	☐	☐	
9	☐	☐	
10	☐	☐	

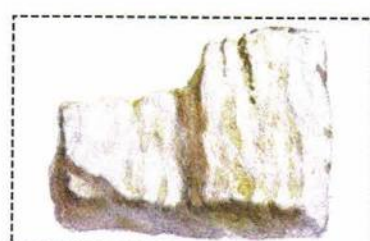
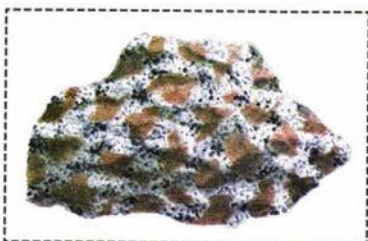
Посчитай и запиши число верных ответов: _____. Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 ☹️.

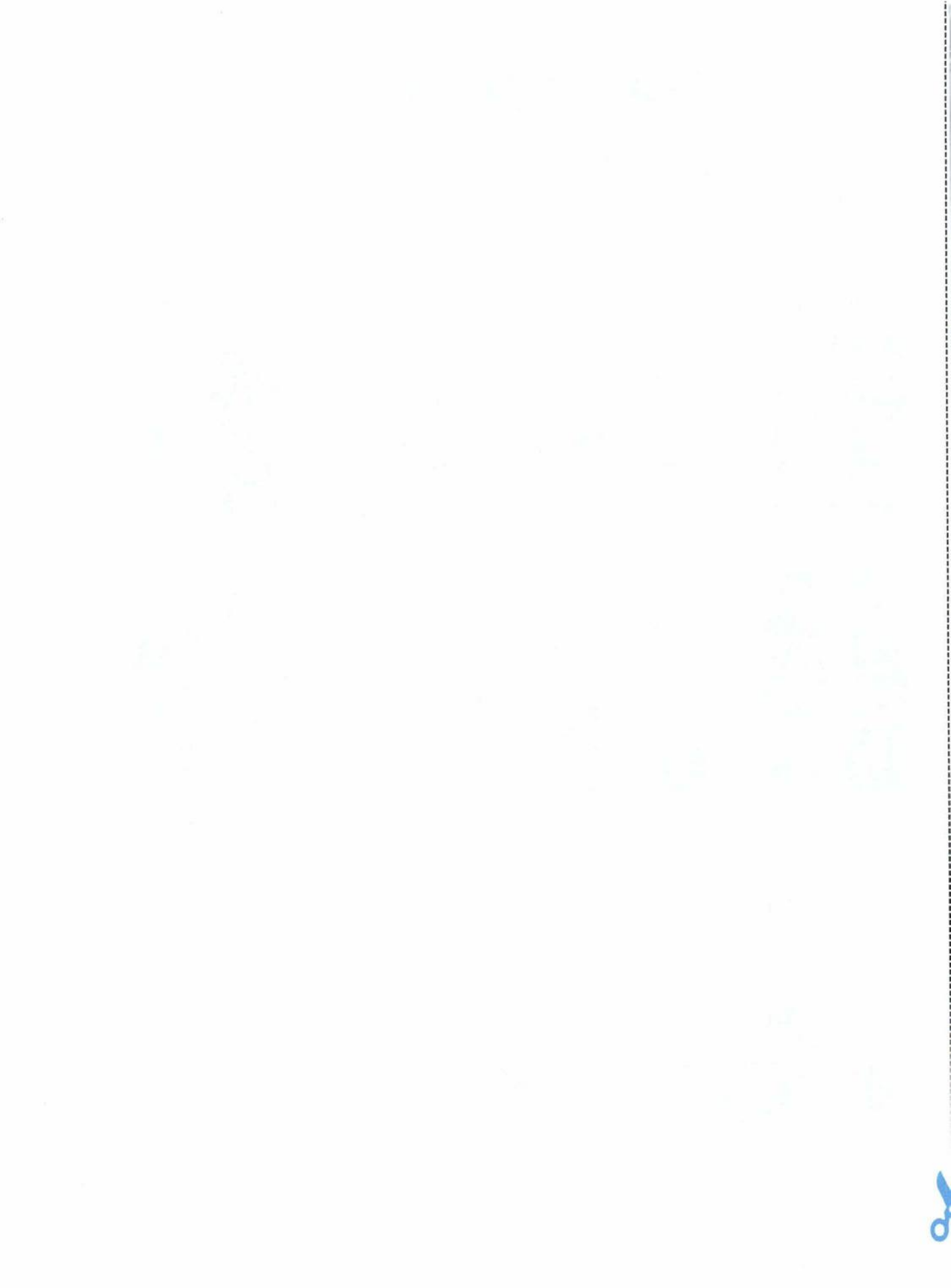
ПРИЛОЖЕНИЕ

К с. 5

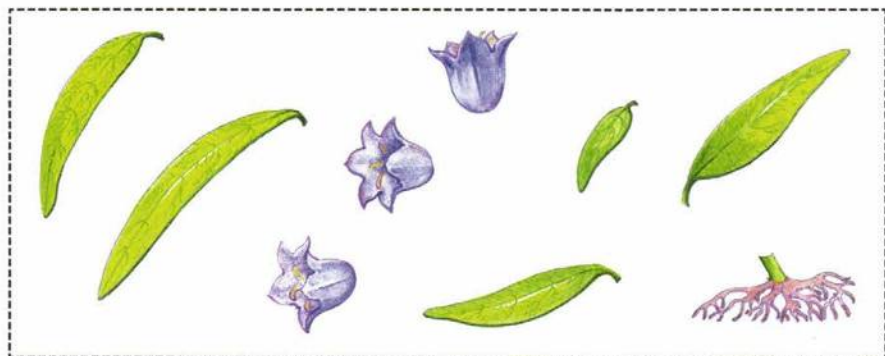


К с. 11





K c. 12



K c. 13



K c. 16

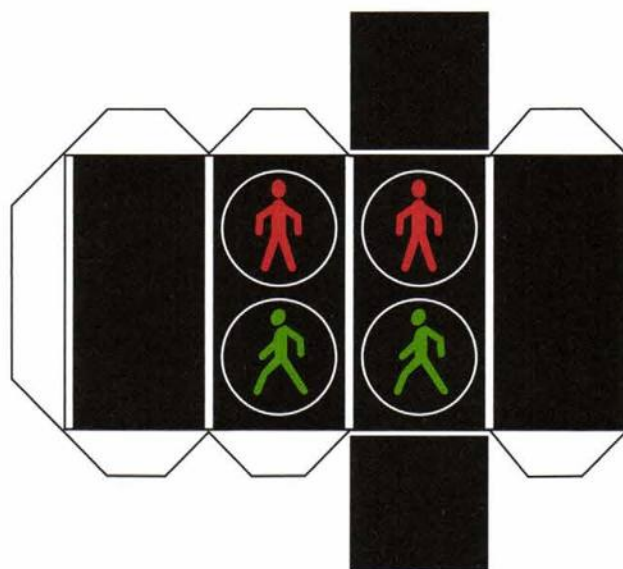
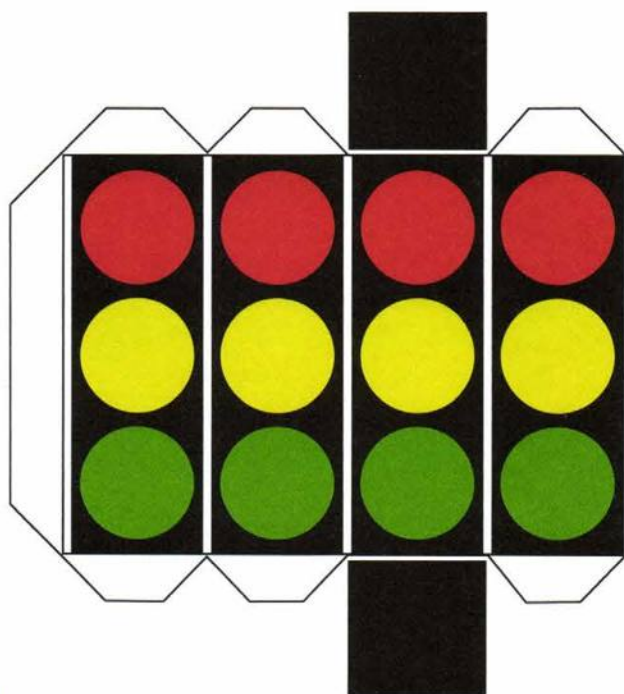




К с. 43 учебника



К с. 47 учебника

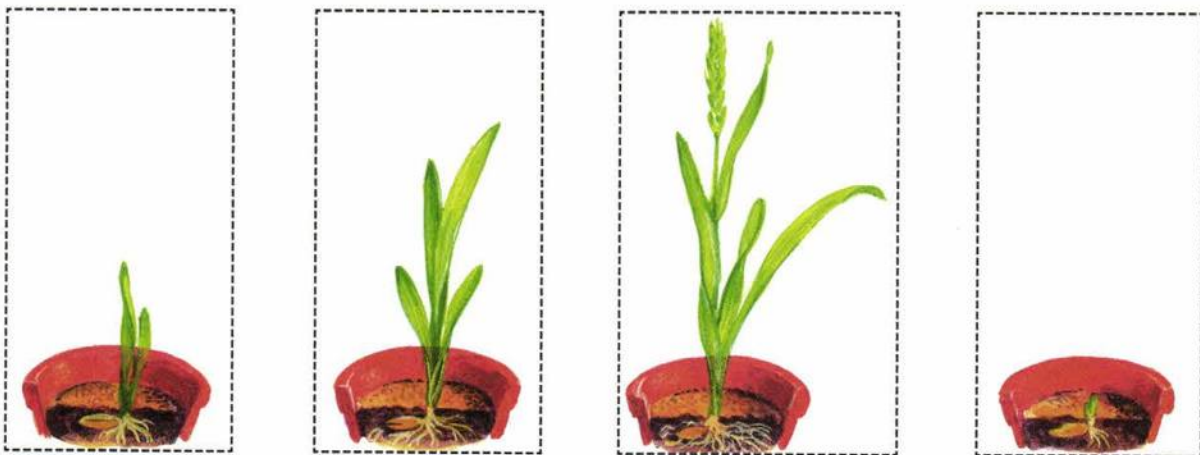




К с. 64 учебника



К с. 48



К с. 50





СОДЕРЖАНИЕ

Задавайте вопросы!	3
------------------------------	---

Что и кто?

Что такое Родина?	4
-----------------------------	---

Что мы знаем о народах России?	5
--	---

Что мы знаем о Москве?	7
----------------------------------	---

Проект «Моя малая родина»	8
--	----------

Что у нас над головой?	10
----------------------------------	----

Что у нас под ногами?	—
---------------------------------	---

Что общего у разных растений?	12
---	----

Что растёт на подоконнике?	13
--------------------------------------	----

Что растёт на клумбе?	15
---------------------------------	----

Что это за листья?	16
------------------------------	----

Что такое хвоинки?	19
------------------------------	----

Кто такие насекомые?	22
--------------------------------	----

Кто такие рыбы?	24
---------------------------	----

Кто такие птицы?	25
----------------------------	----

Кто такие звери?	27
----------------------------	----

Что окружает нас дома?	29
----------------------------------	----

Что умеет компьютер?	31
--------------------------------	----

Что вокруг нас может быть опасным?	32
--	----

На что похожа наша планета?	33
---------------------------------------	----

Проверим себя и оценим свои достижения	34
--	----

НАУЧНЫЙ ДНЕВНИК

Как, откуда и куда?

Как живёт семья?	35
----------------------------	----

Проект «Моя семья»	36
-------------------------------------	-----------

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	38
--	----

Откуда в наш дом приходит электричество?	40
Как путешествует письмо?	42
Куда текут реки?	43
Откуда берутся снег и лёд?	45
Как живут растения?	48
Как живут животные?	50
Как зимой помочь птицам?	52
Откуда берётся и куда девается мусор? . . .	54
Откуда в снежках грязь?	56
Проверим себя и оценим свои достижения	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь

1 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*

Редакторы *З. Д. Назарова, Н. В. Семёнова*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Художники *П. А. Жиличкин, С. Г. Бессонов, В. Д. Колганов,*

О. И. Руновская, Р. В. Сурьянинов, Н. И. Ситников,

А. В. Башлыкова, В. В. Верженская, Е. В. Семёнов

Дизайн обложки *Т. Н. Распоповой*

Компьютерная вёрстка *Н. В. Семёновой*

Технический редактор *Н. Н. Бажанова*

Корректор *О. Н. Леонова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 17.04.13.

Формат 84 × 108 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,30.

Доп. тираж 110 000 экз. Заказ № 1847.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография» филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1

Сайт: www.chpd.ru, E-mail: sales@chpk.ru, 8(495)988-63-87



**А. А. Плешаков и др.
Окружающий мир.
1 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Приложение к учебнику на электронном носителе (CD)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Окружающий мир. Технологические карты уроков
- Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы
- Тесты
- От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы
- Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов
- Комплект демонстрационных таблиц

Сайт «Начальная школа»
<http://1-4.prosv.ru>



ISBN 978-5-09-031318-6



9 785090 313186



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО